Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 32

«Аленький цветочек»

Режевского городского округа

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**Общеобразовательной направленности**

**по организации**

**образовательного процесса**

**детей**

**седьмого года жизни**



г.Реж

**Структура паспорта**

**группы общеобразовательной направленности**

1. Информация о педагогах;

2. Список детей;

3. Возрастная характеристика детей определённого года жизни;

4. Цели и задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

5. Цели и задачи организации образовательного процесса с детьми определённого года жизни;

6. Основные средства реализации задач общеобразовательного процесса;

7. Планируемый психолого - педагогический результат образования детей;

8. Организация педагогического процесса:

Особенности режима дня;

Режим дня в группе;

Структура организованной формы образования детей;

Расписание непосредственно образовательной деятельности;

Модель режима двигательной активности ребёнка в условиях детского сада;

Физкультурно-оздоровительная работа;

Система развлечений;

Дополнительное образование

9. Организация центров развития в группе;

10. Материально-технические условия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФамилияИмяОтчество | Должность | Образование | Категория | Стажработы |
| Савельева Любовь Ивановна | Воспитатель | Среднееспециальное | 1 категория |  |
| Вишнякова Марина Константиновна | Воспитатель | Высшее  | 1 категория |  |
| Жукова Юлия Борисовна | Младшийвоспитатель | Высшее  |  |  |
| Гусева Вера Яковлевна | Музыкальныйруководитель | Высшее | СЗД |  |
| КоновницынаЕленаСергеевна | Учитель-логопед | Высшее | высшая |  |
| СавельеваНатальяАркадьевна | Инструкторпофизическомувоспитанию | Высшее | 1 категория |  |

**1.ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГАХ.**

**2. СПИСОК ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребёнка | Дата рождения. | Домашний адрес | Телефон родителей |
| 1 | Гилимшина Василиса Артемовна | 30.11.2014 | ул. Трудовая 4-1 | 89655427330 м89617756577 п |
| 2 | Гутник Денис Сергеевич | 12.12.2015 | ул. Фрунзе 21/1-60 | 89041753046 м89502015323 п |
| 3 | Крылова Ксения Владимировна | 24.06.2015 | с. Останино, ул. Мира 148-1  | 89923385829 м |
| 4 | Кукушкин Миша Евгеньевич | 10.06.2015 | ул. М-Горького, 21/1-5 | 89827642461 м89827240234 п |
| 5 | Лепинских Артём Владимирович | 13.08.2015 | ул. Спортивная 6-82 | 89655106483 м89222283181 п |
| 6 | Ломаев Даниил Яковлеви | 12.08.2015 | ул. М-Горького, 19-38 | 89221300940 м |
| 7 | Немыкин Артём Владимирович | 06.05.2015 | ул. Фрунзе 19/3-58 | 89001986230 м |
| 8 | Скрипникова Софья | 20.03.2015 | ул. М-Горького, 25/1-56 | 89326160106 |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |

**3. ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ**

**СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ.**

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также ею представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от сё привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживаю! первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяю! полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольною детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, сё содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводи! к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своею замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло­виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

 **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в

соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи образовательной деятельности с детьми**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс
* социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Извлечение из ФГОСДОСоциально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
* Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
* Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
* Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
* Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
* Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной деятельности**

* Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
* Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктыпитания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
* Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного груда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
* Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов груда.
* Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

О**сновы безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности**

* Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Извлечение из ФГОС ДО*** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете .

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
* Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
* Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
* Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
* Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
* Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Извлечение из ФГОС ДО*** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

* Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
* Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
* Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
* Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
* Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Извлечение из ФГОС ДО*** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство**

**Задачи образовательной деятельности:**

* Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
* Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
* Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
* Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности и детскою творчества**

**Задачи образовательной деятельности:**

* Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
* Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
* Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Художественная литература.**

**Задачи образовательной деятельности**

* Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
* Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
* Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой
* выразительности и их значение), развивать литературную речь.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
* Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Музыка.**

**Задачи образовательной деятельности**

* Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
* Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
* Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
* Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
* Развивать умения чистоты интонирования в пении;
* Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
* Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению ганцев, игр, оркестровок;
* Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Извлечение из ФГОС ДО*** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной деятельности:**

* Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
* Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
* Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
* Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
* Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
* Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
* Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
* Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**6. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ**

**ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса;
* Научно-методическая работа;
* Система контроля;
* Совместная работа с семьёй;
* Предметно-развивающая среда для:

 Физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

Физкультурно - музыкальный зал;

Физкультурный уголок;

Прививочный кабинет

Познавательно-речевого развития ребёнка:

Речевой центр;

Художественно-эстетического развития ребёнка:

Музыкальный зал

Художественно-театральный центр.

Социально-личностного развития детей:

Центры «Уединения», «Моя семья», «Уголок грусти», «Уголок добра»;

Микрокабинет воспитателя (аудиотеки, библиотека методической и детской литературы).

* включение в образовательный процесс представителей родительского комитета;
* участие специалистов из других социальных структур:

Специалистов городской службы психологической помощи «Возрождение»

# Программное обеспечение группы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

 под ред. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред.

 Р.Б.Стеркиной, Н.Л.Князевой.

3. Методика экологического воспитания О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

4. Цикл оздоровительных занятий М.Ю.Картушиной «Зелёный огонёк здоровья».

5. Программа Л.Д.Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам»

6. Цикл познавательных занятий В.Н. Волчкова «Конспекты занятий … детского сада»

7. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале:образовательная программа

с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых

 осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

8. Программа музыкального развития детей «Ладушки».

**7. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

 **ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -дошкольник входит в мир социальных отношений.**

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка****(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * -поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
* -доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к
* взаимопониманию, в случае затруднении апеллирует к правилам.
* -имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм,
* -внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
* -имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями,
* переживаниями.
* -имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
 | * -поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка,самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;
* -ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров. Найтивзаимопонимание.
* -выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
* -слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками,наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам. малышам, близким взрослым);
* -отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.
 |

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * -ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком,
* -отражает представления о труде взрослых в играх. рисунках, конструировании.
* -проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
* -самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
* -добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.
 | * -интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;
* -представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,недостаточно самостоятелен в
* самообслуживании и хозяйственно-­бытовом труде, не следит за своим внешним видом. необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;
* -испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.
 |

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * -ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
	+ знает, как позвать на помощь, обратиться за
* помощью к взрослому; знает свой адрес, имена
* родителей, их контактную информацию;
* избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
* проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
* внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
 | * -ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
* -часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
* -вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
* -проявляет неосторожность при общении с животными.
* -не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. -часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.
 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * -отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
* -организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
* -проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.
* -может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
* -проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
* -рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
* -проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
* -знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
* -имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
 | * -снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
* -кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
* -свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
* -имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
* -социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
* -не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
* -имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.
 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * -ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
* -задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
* -участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству,
* -в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы. использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника,
* -успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
* -речь чистая, грамматически правильная, выразительная,
* -владеет звуковым анализом слов,
* - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
 | * -не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
* -неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
* -не проявляет интереса к письменной речи;
* -в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; -используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;
* -допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звуковогоанализа слов.
* -при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство . Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.**

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка6-7 лет** **(что нас радует)** | **Выбывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * -ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
* -проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
* -экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;
* -адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
 | * -не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;
* -рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;
* -показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;
* -затрудняется в планировании работы;
* конфликтно участвует в коллективном творчестве.
 |

**Художественная литература**

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * -ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
* -обнаруживает избирательноеотношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
* -называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
* -знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества:
* -воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
* -творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-­игровой деятельности на основе художественных текстов.
 | * -интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен;
* - ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;
* -при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;
* -не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх;
* - пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.
 |

**Музыка**

***Резул*ьтаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * -развита культура слушательского восприятия;
* -любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
* -музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
* -проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
* -активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
* -проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
 | * -не активен в некоторых видах музыкальной деятельности;
* -не узнает музыку известных композиторов;
* -имеет слабые навыки вокального пения;
* -плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;
* -не принимает активного участия в театрализации;
* -слабо развиты музыкальные способности.
 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Результаты* образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и** **родителей** |

|  |  |
| --- | --- |
| * -двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
* -в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
* -осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
* -проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа. животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
* -проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
* -имеет начальные представления о некоторых видах спорта
* -имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
* -ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
 | * -в двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости:
* -допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
* -слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;
* -допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности:
* -не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям. избирательности и инициативы при их выполнении.
* -ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
* -не имеет привычки к постоянному использованию культурно­ гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.
 |

**Особенности режима дня**

|  |
| --- |
| **Холодный период года (сентябрь –май)** |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры. утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40-12.20 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10.-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30.-15.55 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.55-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55.-17.30 |
| Уход домой | До 17.30 |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Теплый период года (июнь-август)** |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры. утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-12.20 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10.-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30.-15.55 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.55-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55.-17.30 |
| Уход домой | до 17.30 |
|  |  |

**8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Особенности режима дня**

 Составляющие режима дня структурировались на основе режимного расписания, приведенного в типовой программе, в двух вариантах в зависимости от природного сезона (летнем и зимнем). Зимний (холодный) период определен с 15 сентября по 30 апреля. Летним (теплым) периодом считается календарный период с 1 мая по 15 сентября.

 В летний период учебные занятия (кроме музыкальных и спортивных) не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, в том числе выходов за территорию детского сада, доля спортивных и подвижных игр и развлечений.

 В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла в форме праздников и развлечений и подготовке к ним.

 Коррекционно-речевой приоритет функционирования ДОУ вносит свои особенности в расписание режимных процессов за счет введения индивидуально-подгрупповых занятий с логопедом или воспитателем по заданию логопеда.

**Режим дня в группе детей седьмого года жизни**

(пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 17.30 – 10,5 часов)

В режим жизнедеятельности детского сада органически входит система оздоровительных мероприятий, система закаливания, модель двигательного режима.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование режимного процесса | Время | Примечания |
| 1. Прием, осмотр детей, беседы с родителями и детьми, игры. | 7.00-8.00 | В летний период – на улице. |
| 2. Утренняя гигиеническая гимнастика с музыкальным сопровождением в зале в облегченной форме. | 8.00-8.10 | В летний период – на участке детского сада. |
| 3. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, полоскание рта после приема пищи. | 8.30-8.55 |  |
| 4. Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |  |
| 5. Организованная образовательная деятельность -1 занятие (интеллектуальное) -динамическая перемена -2 занятие (физкультурно-зстетич.) | 9.00-9.309.30-10.4010.40-11.10 | В летний период планируются только музыкальные и физкультурные занятия, которые по возможности проводятся на открытом воздухе. |
| 6. Подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд). | 10.40-12.25 | В летний период дети выходят на прогулку сразу после завтрака. |
| 7. Возвращение с прогулки, глубокое умывание, подготовка к обеду: | 12.25-12.40 | В летний период – мытье ног при возвращении с прогулки. |
| 8. Обед, полоскание рта после приема пищи. | 12.40-13.10 |  |
| 9. Подготовка к дневному сну, сон. | 13.10-15.00 | Сон при пониженной температуре – 17-19°С. |
| 10. Постепенный игровой подъем, контрастные воздушные ванны, босохождение, коррегирующая гимнастика, гигиенические процедуры. | 15.00-15.25 |  |
| 11. Подготовка к полднику, полдник, полоскание рта после приема пищи. | 15.25-15.40 |  |
| 12. Игровая самостоятельная деятельность. Развлечения. | 15.40-16.20 | Развлечения – 1 в месяц по плану ДОУ. |
| 14. Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой с прогулки: | 16.30-17.30 |  |
| ***Примечания***:* Период действия летнего режима – с 1 мая по 15 сентября.
* Температура при проведении прогулки – до -18°С с ветром,

 до -20°С без ветра. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | **Вид деятель****ности** | **Направление развития ребенка** | **Часы** | **Проценты** |
| **Подготовительная группа.** |
| 7.00-8.00 | Прием детей | Самостоятельная |  | **60** мин | 9,52 |
| 8.00-8.12 | Утренняя гимнастика | од | Физическое | 12 мин | 1,90 |
| 8.12-8.27 | Виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная) | од | Физическое | 15 мин | 2,38 |
| 8.27-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная | Социально-личностная | 18 мин | 2,85 |
| 8.45 - 8.50 | Двигательная активность | Самостоятельная | Физическое | **5** мин | 0,79 |
| 8.50-9.00 | Подготовка к занятиям | Самостоятельная |  | 10 мин | 1,59 |
| 9.00 - 9.25 | Занятие | нод |  | 30 мин | 3,97 |
| 9.25-9.35 | Двигательная активность | Самостоятельная | Физическое | 10 мин | 1,59 |
| 9.35-10.00 | Занятие | нод |  | 30 мин | 3,97 |
| 10.00-10.10 | Двигательная активность | Самостоятельная | Физическое | 10 мин | 1,59 |
| 10.10-10.35 | Занятие | нод |  | 30 мин | 3,97 |
| 10.35-10.50 | Подготовка к прогулке | од | Социально-личностное | 15 мин | 2,38 |
| 10.50-12.50 | Дневная прогулка |  |  | 120 мин |  |
| 10.50-11.45 | Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) | од | Познавательно-речевое | 15 мин | 2,38 |
|  | Трудовая деятельность | од | Социально-личностное | 17 мин | 2,7 |
|  | Подвижные игры | Совместная | Физическое | 23 мин | 3,65 |
| 11.45-12.50 |  | Самостоятельная |  | 65 мин | 10,31 |
| 12.50-13.00 | Возвращение с прогулки | Совместная | Социально-личностное | 10 мин | 1,59 |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры | Совместная | Физическое | 10 мин | 1,59 |
| 13.10-13.30 | Обед | Совместная | Социально - личностное | 20 мин | 3,17 |
| 13.30-15.30 | Дневной сон | Совместная |  | 120 мин | 19,04 |
| 15.30-15.45 | Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры | нод | Физическое | 15 мин | 2,38 |
| 15.45-16.00 | Подготовка к полднику, полдник | Совместная | Социально-личностное | 15 мин | 2,38 |
| 16.00-16.20 | Региональный компонент, компонент ДОУ | Совместная |  | 20 мин | 3,17 |
| 16.20-16.30 | Подготовка к прогулке | Совместная | Социально-личностное | 10 мин | 1,59 |
| 16.30-17.30 | Прогулка | Самостоятельная |  | 60 мин | 9,52 |
| **Итого:** | **630 мин** | 99,97 **(100%)** |

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗОВАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы №1**

**МБДОУ №«32 «Аленький цветочек» на 2020- 2021 учебный год**

|  |
| --- |
| **Дни недели** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**МОДЕЛЬ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА**

 **В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА №32**

Двигательный режим включает в себя совместные и самостоятельные виды деятельности. Он составляется с учетом:

* Потребности и возможности детей;
* Режимы дня;
* Сезона – времени года;
* Материально-техническая база.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | № | Виды двигательной активности | Период времени | Примечание | Особенности организации |
| Физкультурно-оздоровительные занятия | 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно8.00 | Улица | - традиционная- игровая- эстафетная- ритмическая |
| 2 | Физкультминутки | 2-3 мин | Физкультминутки проводятся на каждом занятии, так как занятия в основе своей носят комплексный характер | - упражнения для мелкой моторики пальцев рук- ОРУ- имитационные упражнения- игры малой подвижности |
| 3 | Оздоровительный бег | Ежедневно50м | Бег в спокойном и среднем темпе |  |
| 4 | Занятие по физическому развитию | 3 раза в неделюпо 30-35 мин | зал | - обычного типа- занятия зачета- прогулки, занятия- игровые- спортивно-тренировочные- тематические- сюжетно-ролевые |
| 5 | Оздоровительные занятия | 1 раз в неделю |  |  |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движения | Во время прогулки в течение дня | Проводят воспитатель, руководитель по физическому развитию | - игровая- тренировочная |
| 8 | Гимнастика после сна | Ежедневно с 15-00 до 15-25 | Включается точечный массаж для профилактики простудных заболеваний | - игровая- ритмическая- ленивая- творческая- сюжетная- оздоровительный бег босиком |
| 9 | Подвижные игры | ЕжедневноВо время прогулки 20-25 мин, в течение дня 5-6 игр | Игры по желанию детей, спланированные | - спортивный характер- полоса препятствий |
| Физкультурно-массовые занятия | 1 | Неделя здоровья | 2 раза в год (в зимние каникулы, весной) |  | - сюжетный характер |
| 2 | Физкультурные развлечения | 1 раз в месяц | Привлечение родителей | - тематические- соревнования- малые олимпиады- сюжетные |
| Взаимодействие с родителями | 1 | Участие в собрании | В течении года | Приглашение специалистов, ответы на вопросы родителей поздравление детей | - дискуссии- круглые столы- практические занятия- тематические консультации |
| 2 | Проведение спортивных развлечений с участием родителей | ОктябрьДекабрьФевральМартМай | В декабре, мае развлечения на улице, октябрь, февраль, март - зал |  |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для двигательной активности | Организация рационального питания | Диагностика | Система закаливания  |
| в повседневной жизни | специально организованная |
| 1. Гибкий режим2. Занятие по подгруппам. 3. Оборудование спортивных уголков групп спорт инвентарем.4. Оборудование музыкально-спортивного зала.5. Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (ленивая гимнастика)6. Подготовка специалистов по двигательной активности.7. Утренняя гимнастика (старший возраст на воздухе, младший – в зале под муз. сопровождение).8. Поддержание рационального температурного режима в помещениях детского сада.9. Оборудование медицинского кабинета. 10. Прием детей на улице.11. Физкультура на улице.12. Подв. игры.13. Физкульт минутки.14. Физ. досуги.15. Ритм. гимнастика.16. Хороводы.17. Дыхательная и корригирующая гимнастика.18. Оздоровительный бег.19. двигательная активность на прогулке | Организация 2 завтрака (соки, коктейли, Фиточай).Введение овощей и фруктов в обед и полдник.Замена продуктов для детей – аллергиков.Питьевой режим. | Диагностика уровня физического развития.Диспансеризация детей детской поликлиникой.Диагностика физической диагностики.Обследование логопедом. | Утренний прием детей на свежем воздухе;Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игровая форма);Облегченная форма одежды;Ходьба босиком до, и после сна;Сон с доступом воздуха +17, +19 º;Контраст. Воздушные ванны;Солнечные ванны;Глубокое умывание;Воздушные ванны. | Полоскание рта; полоскание горла отварами трав;Занятие в сухом бассейне;Фиточай;Глубокое умывание рук прохладной водой; Босохожде-ние;Облегченная одежда ( на прогулках, в группе, на занятиях по физии);Чудо-луч;Сеансы фитоаэрони-зации;Физиопроце-дуры «Свежесть» (уфопоме-щнений в очетании с проветрива-нием); витаминный салат. |

**СИСТЕМА РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

* Осенние праздники
* День пожилых людей
* Новогодние праздники
* День защитников отечества
* Мамин праздник
* Проводы русской зимы
* День смеха
* Выпускной бал в школу
* День защиты детей
* Летний праздник здоровья
* Физкультурные досуги и развлечения
* Дни именинников
* Театральные постановки
* Детские концерты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделямесяц | Ясельный возраст | Младшая  | Средние  | Старшие  | Подготовительные  |
| 1-2 | 3-4 | 1-2 | 3-4 | 1-2 | 3-4 | 1-2 | 3-4 | 1-2 | 3-4 |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Март  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Июнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Праздники Фольклорные праздники

Физкультурные развлечения Детские концерты (в течение года)

Музыкальные развлечения Театрализованные постановки

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Кружковая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Руководитель** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СФЕРА РАЗВИТИЯ** | **РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕНТРЫ** |
| Физическое развитие | Физкультурно-оздоровительный центр (Лесная аптека) |
| Познавательно-речевое | Экологический центрКраеведческий центрЦентр занимательной математикиЦентр развития речиЦентр науки (природы)Центр конструирования |
| Социально-личностное | Центр отдыхаЦентр социализации (социально - эмоционального развития, социальной активности, социального благополучия)Центр развития для девочек (Модница)Центр развития для мальчиков  |
| Художественно -эстетическое | Центр ручного трудаЦентр искусстваЛитературно-театральный центрМузыкальный центр |

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Спальная комната

Кровати- 14 шт;

Постельные принадлежности - 14 комплекта;

Портьеры;

Письменный стол;

Микрокабинет;

Ковровая дорожка.

Буфетная

Шкафы для посуды

Посуда: тарелки для 1 -го блюда -12 шт. тарелки для 2-го блюда -12 шт. салатники - 12 шт. кружки - 12 шт. вилки – 12 шт. ложки - 12 шт. ножи - 12 шт.

Гигиеническая комната

Зеркала - 3 шт.

Полотенца - 12 шт.

Раковины для умывания - 4шт.

Полотенечницы - 3 шт.

Унитазы - 3 шт.

Приёмная комната

Шкафчики для одежды - 15;

Шкаф для верхней одежды -1;

Скамейки - 2 шт.

Зеркало - 1 шт.

Ковровая дорожка - 1 шт.

Групповая комната

Столы (2-х местные) - 10 шт.

Стульчики - ДС шт.

Корпусная мебель для развивающих центров.

Ковёр - 2 шт.