
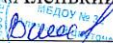


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Аленький цветочек»
Режевского городского округа
8(34364) 3-15-62, E-mail: ds.ac@mail.ru

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ №32 «Аленький цветочек»
от 25 августа 2025г.
Председатель педагогического совета
 /Обухова Е.В./

Утверждена:

Приказ от 25.08. 2025 г. №110-1/01-10
Заведующая МБДОУ №32
«Аленький цветочек»
 М.К.Вишнякова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада комбинированного вида
№32 «Аленький цветочек»
на 2025-2028 годы

г.Реж
2025г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Аленький цветочек»
Режевского городского округа
8(34364) 3-15-62, E-mail: ds.ac@mail.ru

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ №32 «Аленький цветочек»
от 25 августа 2025г.
Председатель педагогического совета
_____ /Обухова Е.В./

Утверждена:

Приказ от 25.08. 2025 г. №110-1/01-10
Заведующая МБДОУ №32
«Аленький цветочек»
_____ М.К.Вишнякова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада комбинированного вида
№32 «Аленький цветочек»
на 2025-2028 годы

г.Реж
2025г.

ПАСПОРТ
Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Аленький цветочек» (далее МБДОУ №32 «Аленький цветочек»)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования»; - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"(с изм. и доп.) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» («Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Постановление Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. N 224-ПП «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы культуры в Свердловской области»; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
Разработчик и программы	Рабочая группа педагогических работников детского сада МБДОУ №32 «Аленький цветочек»
Срок реализации программы	сентябрь 2021г. – декабрь 2024 г.
Стратегическая цель программы	Удовлетворение потребности населения города Реж в услугах дошкольного образования, повышение эффективности использования материально-технического, финансового и кадрового ресурсов; осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, направленной на достижение детьми уровня развития, достаточного для успешного освоения образовательных программ начального

	<p>общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Тактические цели развития учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования детям в возрасте от 3х до 8 лет, проживающим в микрорайоне обслуживания детского сада МБДОУ №32 «Аленький цветочек». 2. Повышение качества дошкольного образования за счет приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО комплекса необходимых условий: кадровых, материально-технических, организационно-содержательных, информационно-экспертных, финансово-экономических. 3. Обновление и модернизация системы управления деятельностью учреждения: повышение эффективности контроля, делегирование полномочий, системное повышение квалификации и профессиональный рост административно-управленческого и педагогического персонала.
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы. 2. Создать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников, развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности, введения эффективных контрактов. 3. Повысить конкурентноспособность учреждения путем предоставления качественных образовательных услуг. 4. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста и управлении МБДОУ за счет включения родителей как субъектов в образовательную деятельность, активного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников. 5. Привести в соответствие с требованиями ФГОСДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие предписаний надзорных органов, препятствующих функционированию детского сада. 2. Разработка и приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, организационно-управленческих ресурсов. 3. Снижение показателей заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости детского организма инфекциям, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. 4. Расширение сферы применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ и семье на основе конкретных потребностей родителей и детей, с учетом возможностей учреждения. 5. Участие родителей (законных представителей) в обсуждении, согласовании и принятии основополагающих управленческих документов, регламентирующих развитие учреждения и затрагивающих права детей. 6. Положительная динамика показателей коррекции и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. 7. Сохранение стабильности и повышение профессиональной компетенции педагогического состава: <p>✓ обеспечение 100% укомплектованности кадров;</p>

	<p>✓ достижение и сохранение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения: не менее 60% педагогического персонала – с высшим образованием, не менее 90% педагогов, прошедших процедуру аттестации, 100% охват курсовой подготовкой;</p> <p>✓ ежегодное поощрение педагогов, достигших высоких качественных показателей и результативности образовательной деятельности.</p> <p>8. Реализация ФГОС ДО и инновационных технологий:</p> <p>✓ информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, расширение социальных связей);</p> <p>✓ участие коллектива учреждения (отдельных педагогов) в разработке и реализации проектов разного уровня;</p> <p>✓ обобщение и презентация положительного опыта педагогических работников по внедрению ФГОС ДО педагогической общественности города и округа.</p> <p>9. Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества деятельности с активным участием всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей).</p> <p>10. Наличие современной образовательной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p>2021г. - <i>Организационно -подготовительный этап</i> (создание условий для реализации программы).</p> <p>2022-2023гг. - <i>Коррекционно-развивающий этап</i> (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2024г. - <i>Аналитико-информационный этап</i> (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Раздел № 1. Информационная справка.
3. Раздел № 2. Анализ сильных и слабых сторон ресурсного обеспечения (SWOT-анализ).
4. Раздел № 3. Ключевые проблемы, требующие решения. Целевые установки.
5. Раздел № 4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения. Задачи развития и Модели как желаемые результаты.
6. Раздел № 5. Этапы реализации программы развития МБДОУ №32 «Аленький цветочек».
7. Раздел № 6. План мероприятий (дорожная карта) программы развития МБДОУ №32 «Аленький цветочек»
8. Раздел № 7. Финансовое обеспечение.
9. Приложение
Приложение № 1. Проект «Кадры».
Приложение № 2. Проект «Семья».

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности услуг дошкольного образования и повышение качества образовательной услуги. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния и уровня организации деятельности в детском саду МБДОУ №32 «Аленький цветочек», учтены слабые и сильные стороны имеющихся ресурсов (возможности внешнего окружения детского сада, специфика контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, особенности педагогических кадров, материально-технической базы и др.), выявлены возможные риски в процессе реализации программы с учетом изменяющихся социально-экономических условий и образовательной политики государства.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что образовательную деятельность необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – создание комплекса условий для полноценной образовательной (включающей в себя обучение, воспитание и развитие) деятельности с детьми в детском саду и активная созидательная роль родителей (законных представителей), разделяющих данную идею, в формировании личности воспитанников.

МБДОУ №32 «Аленький цветочек» осуществляет коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста, реализует как единые для всех учреждений базовые задачи, так и сугубо специфические, связанные с наличием или отсутствием конкретных условий, наличием или отсутствием особых образовательных потребностей.

Стратегической целью программы развития МБДОУ №32 «Аленький цветочек» является:

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, получения ими качественного дошкольного образования, формирование ценностей здоровья в период дошкольного детства, а так же получение качественной коррекционной помощи детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Данная модель должна отражать направления и содержание инновационной деятельности учреждения, иметь сбалансированное ресурсное (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое и финансовое) обеспечение, обеспечивать возможности для непрерывного повышения профессиональной и общепедагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений.

Раздел № I. Информационная справка

МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» - образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №18296 от 26 февраля 2016 года, свидетельство государственной аккредитации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области АА 145165, регистрационный № 2795 от 26 января 2007г.)

Функционирует как ясли - сад с 14.12.1978г., как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста. С 01.09.1994 г. ДОУ переведено в режим работы учреждения «Начальная школа – детский сад № 32 «Аленький цветочек». В августе 2000 года ДОУ получает статус детского сада комбинированного вида.

Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование города Режа (далее – Учредитель). Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования Администрации Режевского городского округа (далее – Уполномоченный орган).

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 623750 Свердловская область, г.Реж, ул.Спортивная, дом 8/1.

Фактический адрес: 623750 Свердловская область, г.Реж, ул.Спортивная, дом 8/1.

телефон: 8(34364) 3-15-62, e-mail: ds.ac@mail.ru

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста и 7 групп для детей дошкольного возраста, из них 2 группа для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, в которой осуществляется профессиональная коррекция. Так же в детском саду работает логопедический пункт, который оказывает услуги детям старшего дошкольного возраста, по коррекции речевого развития.

Табл. Количество детей и предельная наполняемость №32 «Аленький цветочек»

	Группы (возраст детей)						Всего мест (предельная наполняемость)	Всего детей (фактическая наполняемость)
	Группа раннего возраста (1,6 до 2-х лет)	1 младшая группа (с 2 до 3-х лет)	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
Всего детей по МБОУ	8	16	16	26	20	28	106	90

В соответствии с современными требованиями и имеющимися условиями комплектование в общеразвивающих группах ДОУ осуществляется по разновозрастному принципу, в отдельных случаях допускается формирование в одну группу детей младшего дошкольного возраста (с 2х до 4х лет); в группы, где воспитываются дети с нарушениями речи - прием осуществляется на основании заключений ПМПК, с учетом общего уровня развития детей и возможно зачисление детей смежных возрастов. При наличии детей с особыми образовательными потребностями осуществляется инклюзивное образование. Дети принимаются в соответствии с заявлением родителей в группу комбинированной, или общеразвивающей направленности.

Раздел № 2. Анализ сильных и слабых сторон ресурсного обеспечения(SWOT-анализ)

1. Анализ материально-технических условий для оптимального функционирования и организации образовательной деятельности в ДОО

1.1. Сильные стороны

В целом состояние материально-технической базы МБДОУ №32 «Аленький цветочек» соответствует предъявляемым требованиям, имеются предписания надзорных органов, не препятствующие оказанию услуги, работа по устранению замечаний осуществляется в плановом режиме.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды имеются, они позволяют обеспечить минимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

1.2. Слабые стороны.

Анализ материально-технических условий в детском саду подтверждает необходимость дальнейшего планового развития материально-технической базы для обеспечения устойчивого функционирования, эффективной реализации ФГОС ДО, удовлетворения потребностей современного социума.

Объективная оценка степени износа здания детского сада подтверждает необходимость проведения капитального ремонта, необходим постоянный контроль за состоянием систем жизнеобеспечения здания, в том числе - холодное и горячее водоснабжение, системы отопления и канализации, состояние кровли, стен, оконных блоков, входных групп. Необходимо ведение карты состояния здания и систем жизнеобеспечения для планового проведения ремонтов.

Риски: при отсутствии целенаправленного планового финансирования возможно приостановка деятельности ДОО в связи с возникновением предаварийных и аварийных ситуаций. Предварительные расчеты необходимого финансирования для одномоментного приведения в соответствие с современными требованиями здания и помещений детского сада составили более двух миллионов тысяч рублей, что в условиях муниципального бюджета практически невозможно, при этом подтверждает необходимость планового финансирования ежегодных ремонтных работ в соответствии с картами состояния здания, систем жизнеобеспечения.

2.Анализ кадрового обеспечения:

2.1.Сильные стороны:

МБДОУ №32 «Аленький цветочек» укомплектовано сотрудниками на 100%.

В штатном расписании кроме воспитателей (13 человек) имеются дополнительные специалисты (7 человек), осуществляющие педагогическую деятельность по отдельным направлениям и профессиональную коррекцию нарушений развития детей.

Образовательный уровень достаточно высок – 52% педагогов имеют высшее педагогическое образование и 48% - среднее специальное, что позволяет надеяться на понимание большинством педагогических работников необходимости постоянного повышения квалификации и обеспечение непрерывного роста профессиональной компетентности.

Возрастной состав – 87% педагогического коллектива имеет достаточно работоспособный возраст, позволяющий им активно участвовать в реализации инновационных направлений деятельности учреждения.

Результаты аттестации педагогических кадров (72% аттестованы) – подтверждают готовность большинства педагогов к реализации ФГОС ДО: 20 % аттестованы на

соответствие занимаемой должности и практически 28% не аттестованы. Необходимо обеспечить мотивационную составляющую для повышения их профессиональной компетенции и прохождения процедуры аттестации для эффективной реализации ФГОС ДО.

За последние 3 года – 100% педагогов прошли повышение квалификации в различных формах.

12% педагогических работников получили различные награды и поощрения за достигнутые результаты работы и качественные показатели образовательной деятельности.

2.2.Слабые стороны:

В части образовательного уровня – 3% педагогов не имеют полного педагогического образования (проходит обучение), но пользуются уважением родителей и коллег.

В части возрастного состава – 7,6% педагогического коллектива имеет стаж работы 40 лет, остальные педагоги в большей части представлены возрастом от 30 до 40 лет.

Таблица. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников,		Из них:				
		Совместителей (из числа педагогич. работн. чел.)	«Декретницы», (из числа педагогич работн чел.)	Административно-управленческий аппарат, чел.	Воспитатели, чел.	Другие педагоги, чел. (перечислить)
Ставок	Человек					
20	20	0	2	3	19	Учитель-логопед - 3; Музыкальный руководитель-3; Инструктор по физо -1; Старший воспитатель-1. Педагог психолог

Продолжение таблицы

Количество педагогических работников по педагогическому стажу					Количество педагогических работников по квалификационным категориям					
До 3 лет	3 - 10	11 - 20	21 - 30	30 и более	Без категории	I	II	Высшая	Соответствует должности	% аттестованных
4%	12%	44%	28%	12%	28%	40%	8%	4%	20%	72%

Продолжение таблицы

МБДОУ	Количество педагогических работников по возрасту					
	до 30 лет	31-40	41-50	51-55	56-60	61 и более
	16%	44%	8%	12%	8%	12%

Риски: необходимо обеспечить целостный и непрерывный характер повышения квалификации педагогов МБДОУ №32 «Аленький цветочек», в настоящее время уровень мотивации у части педагогического коллектива невысок. Введение показателей в эффективный контракт позволит увеличить материальную заинтересованность педагогов, при этом стимулирующий фонд может быть недостаточен для адекватной оценки качества образовательной деятельности. В 2023 году необходимо привести уровень деятельности педагогического коллектива к требованиям профессионального стандарта, что потребует целенаправленной работы с теми педагогами, которые не могут освоить необходимые трудовые действия.

Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих педагогов.

Общий вывод:

По возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для профессиональных изменений в целях реализации ФГОС ДО, дальнейшего становления и решения поставленных задач развития.

3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность МБДОУ №32 «Аленький цветочек»

3.1. Охрана и укрепление здоровья детей.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса, определения форм способов и методов физического развития и оздоровления учитывают уровень физического развития, индекс здоровья детей и планируют образовательную деятельность с учетом данных показателей.

3.1.1. Сильные стороны:

Поддержанию и укреплению здоровья детей способствует соблюдение требований - СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, своевременное обновление и пополнение предметно-развивающей среды, целенаправленная работа по организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), систематическая работа по устранению Предписаний надзорных органов.

Инструктором по физической культуре и воспитателями проводятся физкультурные занятия, утренняя оздоровительная гимнастика, различные подвижные игры, направленные на исправление и профилактику нарушений здоровья. За часто и длительно болеющими детьми проводится систематическое наблюдение педиатром, даются рекомендации воспитателям, родителям по организации режима и дополнительных мероприятий с такими детьми. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием этих детей на занятиях, их реакцией на нагрузку, используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях. С детьми, имеющими нарушения осанки и деформацию стопы, коррекционную работу проводят воспитатели групп, используя для этого игры и элементы лечебной гимнастики, которые является профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной, дыхательной и сердечнососудистой систем, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организм. Количество случаев заболеваний и средняя продолжительность течения болезни на одного ребенка на протяжении последних 3х лет уменьшается.

3.1.2. Слабые стороны:

Особую тревогу вызывает тот факт, что в ДООУ поступают дети с осложненными диагнозами и хроническими заболеваниями, которым требуется повышенное педагогическое внимание, консультации медицинских специалистов, целенаправленные и индивидуально-ориентированные методы оздоровления.

СОСТАВ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В МБДОУ № 32

Основные категории нарушений						Дети - инвалиды	Всего
ЗПР	Нарушения речи	Нарушения зрения	Нарушения слуха	Нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие)	Эмоциональные расстройства (аутизм и др.) <u>неврология</u>		
1	14	3	-	-	-	-	17

Риски: при увеличении количества детей, имеющих нарушения развития и здоровья потребуется проведение мониторинга состояния здоровья и своевременной коррекции форм, методов и индивидуальных программ оздоровления детей. Педагогическая некомпетентность отдельных родителей в вопросах оздоровления и физического развития детей снижают эффективность работы педагогического коллектива и требуют включения родителей в данную работу как субъектов образовательной деятельности.

3.2. Профессиональная коррекция нарушений речевого развития детей.

Дети, которые посещают МБДОУ №32, имеют нарушения речевого развития. В целях осуществления профессиональной коррекции в детском саду действует логопедическая группа для детей с нарушениями речи. При этом для осуществления профессиональной коррекции необходимо обновление предметно-пространственной среды логопедического кабинета и речевого центра активности в группе. В такую группу поступают дети, имеющие значительные нарушения речи и прошедшие ПМПК. Остальным детям старшего дошкольного возраста с нарушением речи оказывает помощь учитель-логопед через логопедический пункт.

3.2.1. Сильные стороны:

В соответствии с поставленными целями в группе компенсирующей направленности (логопедической) решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования имеющимися специалистами в «Карте развития ребенка», что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция данных, полученных в результате обследования, в различные образовательные занятия для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;

- включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности, а специалистов-медиков – в коррекционно-развивающий процесс для оказания комплексной

дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Целенаправленная деятельность позволяет обеспечить положительную динамику речевого развития детей.

3.2.2. Слабые стороны:

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи, поступают в детский сад, пройдя психолого-медико-педагогическую комиссию, при этом нарушения речевого развития имеют различные причины и требуют различных подходов. Возрастной контингент детей данных групп – от 5-ти до 7 лет (в ряде случаев - до 8 лет), кроме нарушений речевого развития эти дети часто имеют сопутствующие диагнозы, требующие индивидуальной программы сопровождения.

Основные причины недостаточно эффективной коррекции речи:

1. Отсутствие у специалистов ДОУ программы действий, объединяющей аналитическую, коррекционно-развивающую, индивидуально-ориентированную работу с детьми, имеющими нарушения речи с активной поддержкой родителей (законных представителей).
2. Медленное внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и индивидуальной реабилитации детей с проблемами в развитии.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих социальную реабилитацию и образовательную реабилитацию (сложный комплекс, включающий в себя процесс получения детьми с ОВЗ детьми-инвалидами, необходимого образования, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования).

Риски: положительная динамика результатов коррекционной работы зависит от комплекса мероприятий по оздоровлению и развитию детей с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

В дальнейшем необходимо:

- продолжение комплексной работы по снижению заболеваемости;
- обновление материальной базы медицинских кабинетов ДОУ с целью повышения эффективности профилактики заболеваний и формирования здоровья детей;
- создание оздоровительного микроклимата, развивающей предметной среды, озеленение и оборудование участков пособиями, стимулирующими двигательную активность детей;
- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям дидактики;
- проведение экспериментальной работы по внедрению здоровьесформирующих технологий при организации образовательного процесса в ДОУ;
- повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и ценности здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;
- создание условий для нормального труда, отдыха и своевременной профилактики заболеваемости среди педагогов.

Мы считаем, что реализация программы «Здравствуй» по внедрению в работу здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий расширит спектр средств оздоровления и позволит существенно снизить показатели заболеваемости простудными заболеваниями у дошкольников, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения.

4. Характеристика образовательных программ, реализуемых МБДОУ №32 «Аленький цветочек»

Основными принципами и направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива МБДОУ №32 являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей как равноправных субъектов образовательного процесса;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация образовательной программы МБДОУ №32 «Аленький цветочек» в формах, специфических для детей конкретных возрастных групп на основе соответствующих видов деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, обеспечивая требования ФГОС ДО.

4.1. Сильные стороны:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей.

В связи с отсутствием примерных образовательных программ дошкольного образования, утвержденных в Реестре основных общеобразовательных программ, педагогический коллектив МБДОУ обеспечивает организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используя следующие программно-методические комплекты:

в группах *общеразвивающей направленности* от 2 до 7 лет реализуются:

- программа «Детство» и комплект методических пособий/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. – СПб, 2014 г.

2. Содержание образовательного процесса в группах *компенсирующей направленности* выстроено в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» (Н.В. Нищева СПб: Детство-Пресс, 2015г.).

Наряду с вышеназванными программами в учреждении используются также парциальные программы, авторские технологии и методики.

В целях обеспечения деятельностного подхода и развития познавательных способностей воспитанников педагоги применяют в своей работе технологии ТРИЗ, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, используют методику «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» Т.В. Большевой, развивающие игры Никитина и Зака, проектные технологии и др.

4.2. Слабые стороны:

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО требуют изменений профессиональных установок педагогов, большинство из которых не в полной мере владеют способами поддержки детской инициативы и самостоятельности, не всегда обеспечивают ребенку возможность выбора, не способствуют формированию уверенности в своих силах, предпочитая часть деятельности выполнять либо вместе с ребенком либо вместо ребенка. Значительная часть педагогов – около 30% не в полной мере владеют ИКТ и не могут обеспечить возможность общения с родителями воспитанников средствами ИКТ, не используют данные средства для обучения детей.

ФГОС ДО в качестве основных принципов определяет следующие:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Риски: все вышеперечисленные принципы требуют изменения профессиональных установок педагогов МБДОУ №32 «Аленький цветочек» в части реализации на практике индивидуализации и поддержки детской инициативы, кроме этого недостаточно обеспечено сотрудничество с семьей, не всегда учитывается этнокультурная ситуация и социокультурные нормы, традиции современных семей.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволит дифференцированно подходить к организации работы с семьями воспитанников на принципах сотрудничества и активного взаимодействия.

По результатам опросов и анкетирования родителей установлено, что для подавляющего большинства родителей немаловажными являются следующие показатели: развитие познавательных и творческих способностей их ребенка, сохранение и укрепление физического здоровья детей, развитие самостоятельности.

Социальный заказ современных семей требует расширения спектра услуг, предоставляемых в детском саду.

Раздел № 3. Ключевые проблемы, требующие решения. Целевые установки

Проведенный анализ актуального состояния учреждения на момент разработки программы развития позволяет выделить ключевые проблемы и риски, которые возможны в ходе функционирования учреждения и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

1. Недостаточность финансово-экономических и материально-технических ресурсов для качественной реализации ФГОС ДО и обеспечения доступности услуг дошкольного образования.
2. Недостаточная мотивация педагогических работников для технологических обновлений и профессионального роста. Отсутствие опыта инновационной работы, нежелание публичности и отказ от представления собственного опыта и участия в конкурсах различных уровней у значительной части педагогических работников.
3. Недостаточно проработанная система взаимодействия с родителями воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО и перехода на субъектные отношения.
4. Необходимость повышения качества дошкольного образования и приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО для достижения целевых ориентиров.

Возможные риски условно можно объединить в 2 группы:

1. Группа рисков, связанная с выбором приоритетов в развитии детского сада и необходимостью своевременной их корректировки.

2. Группа рисков, связанная с возможным изменением государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок, снижение финансирования).

Основными стратегическими и тактическими целевыми установками ДООУ должны стать:

- удовлетворение потребности населения Режевского городского округа в услугах дошкольного образования, повышение эффективности использования материально-технического, финансового и кадрового ресурсов; осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности в соответствии с требованиями и целевыми ориентирами ФГОС ДО;

- обеспечение 100% доступности дошкольного образования детям в возрасте от 3х до 8 лет, проживающим в микрорайоне обслуживания детского сада, за счет создания условий для расширения спектра предоставляемых услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- повышение качества дошкольного образования за счет приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО комплекса необходимых условий: кадровых, материально-технических, организационно-содержательных, информационно-экспертных, финансово-экономических;

- обновление и модернизация системы управления деятельностью учреждения: повышение эффективности контроля, делегирование полномочий, системное повышение квалификации и профессиональный рост административно-управленческого и педагогического персонала.

Целевые установки позволяют наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного образовательного учреждения для разрешения обозначенных проблем.

Раздел № 4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения. Задачи развития и Модели как желаемые результаты.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие каждого ребенка, в том числе и с нарушениями развития и здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие коммуникативности, самостоятельности, творческой активности, положительного отношения к миру и окружающим, становление личностной нравственной позиции, получение ребенком качественного образования соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Методологическую основу концепции ФГОС ДО составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концептуальной модели будущего учреждения для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и безопасности в быту.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного и уважительного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, субъектные отношения рассматриваются как основной фактор развития образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия дошкольного образовательного учреждения:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в оптимальной образовательной среде.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Уровень специалистов	Медицинский персонал, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методический совет.
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МБДОУ №32
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации Режевского городского округа

Для достижения целевых установок необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы.
2. Создать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников, развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности, введения эффективных контрактов.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных, в том числе и образовательных услуг.
4. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста и управлении МБДОУ за счет включения родителей как субъектов в образовательную деятельность, активного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Обеспечить реализацию ФГОС ДО в образовательной деятельности всех структурных подразделений в соответствии с планом мероприятий.
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Проектируемая нами модель современного образовательного учреждения позволит обеспечить:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости всеми взрослыми участниками образовательных отношений.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ, в том числе имеющим группы компенсирующей направленности), его организационных форм, образовательной среды в целом.

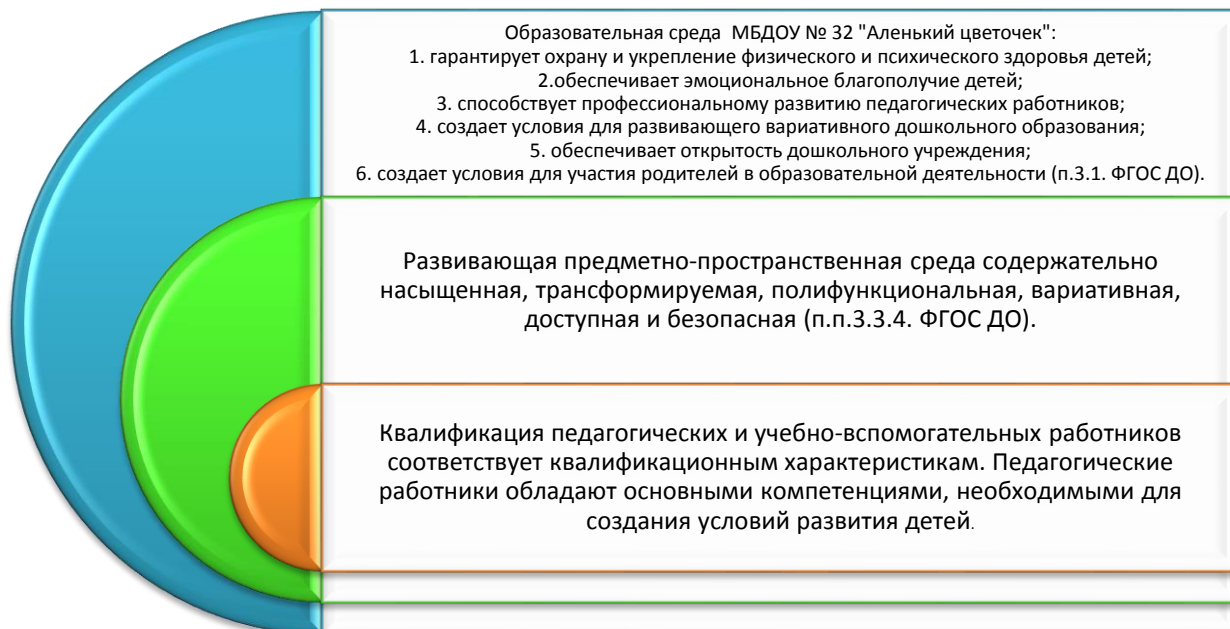
Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой:

детский сад, имеющий опыт работы по поддержке разнообразия детства, сохранения уникальности и самооценности детства, личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых, обеспечивающий уважение личности ребенка;

детский сад, обеспечивающий развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Перспектива новой модели учреждения



Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада как носителя культуры.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого ребенка: субъект - субъектные отношения, основанные на принципах индивидуализации и сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, мы определяем следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессиональные качества воспитателя	2. Проявление профессиональных умений	3. Личностные качества педагога
<ul style="list-style-type: none"> • имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; • владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; • владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; 	<ul style="list-style-type: none"> • использует в работе современные целесообразные для конкретной образовательной ситуации технологии, средства, способы и методы; • включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; повышает их компетентность в вопросах образования детей, активно взаимодействует с семьями 	<ul style="list-style-type: none"> • четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; • имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; • обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

<ul style="list-style-type: none"> • умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; • владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; • стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; • реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; • владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. 	<p>воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет современными навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; • обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • креативен; • воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; • ведет работу по организации тесного взаимодействия медицинского персонала учреждения, родителей и социума.
--	---	---

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Целевые ориентиры

<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i>
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>

	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

**Раздел № 5. Этапы реализации программы развития
МБДОУ №32 «Аленький цветочек»**

Годы	2021	2022-2023	2024
Этапы	Организационно-подготовительный	Коррекционно-развивающий	Аналитическо-информационный
Цель деятельности на каждом этапе	Определение возможностей учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание нормативно-правового обеспечения, соответствующего действующему законодательству.	Развитие детского сада в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции достигнутых результатов и степени реализации проектов.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений, результатов реализации проектов, достижения перспективных моделей. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной работы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

**Раздел № 6. План мероприятий (дорожная карта)
программы развития МБДОУ №32 «Аленький цветочек»**

<p>Задачи, обеспечивающие достижение стратегических и тактических целей программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы. 2. Создать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников,

развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности, введения эффективных контрактов.

3. Повысить конкурентноспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных, в том числе и образовательных услуг.

4. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста и управлении МБДОУ за счет включения родителей как субъектов в образовательную деятельность, активного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Обеспечить реализацию ФГОС ДО в образовательной деятельности в соответствии с планом мероприятий и «дорожной картой».

6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Направление деятельности по решению задач программы № 1, 2, 3, 4, 5, 6	Основные мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Приведение нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ в соответствие с действующим законодательством и требованиями надзорных органов	1. Разработка нормативных правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ: Устав, образовательная программа, Положение об оказании платных образовательных услуг, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение об аттестационной комиссии, локальные акты, регламентирующие систему оплаты труда, договоры с родителями и социальными партнерами, организационно-распорядительные документы по правилам приема в МБДОУ, по вопросам ведения сайта, по предоставлению услуг по учету и регистрации для зачисления детей в ДОУ. 2. Подготовка пакета документов для получения лицензии на дополнительные образовательные услуги	2025- 2028г.	Пакет документов, лицензия на право реализации дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых
2. Отработка механизмов управления деятельностью учреждения (структура управления, распределение полномочий, контроль эффективности, создание команды единомышленников)		2025 - 2026г.	Новая структура, эффективная команда.
3. Проведение мониторинга деятельности учреждения		2025- 2028г.	Ежегодные отчеты о

в целом на основании ежегодного проведения самообследования			самообследовании
4. Расширение общественного участия в управлении учреждением со стороны всех участников образовательных отношений		2025- 2028г.	Активная деятельность органов самоуправления
5. Расширение взаимодействия и заключение договоров с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДОО задач и повышения качества реализации образовательной программы		2025- 2028г.	Наличие договоров, соглашений о сотрудничестве и взаимодействии
6. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОО, путем поиска и использования различных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в конкурсах на получение грантов, в проектах и программах в области образования)		2025- 2028г.	Привлечение внебюджетных средств
Необходимые финансовые средства для реализации данного направления в рамках текущего финансирования			
Задачи программы	1. Долгосрочный проект «Безопасная среда».	Сроки	Ответственные
1. Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.	Финансовые расходы на реализацию проекта с подпроектами составляют 20000000 рублей.	2025- 2028г.	Руководитель проекта – Воловик С.С. Члены проектной группы: Обухова А.В., Савельева Л.И.
1.1. Подпроект «Уличное пространство» Финансовые расходы на реализацию подпроекта: 990 тысяч рублей.		Руководитель подпроекта - Инедеркина Е.А Члены проектной группы: Савельева Н.А, Ляпина В.Г.	
1.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО	1) Анализ Предписаний. 2) Разработка и согласование план- проектов игровых участков и	2025- 2027г.	Выполнение Предписаний, оборудование функционального

<p>предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>б.Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы.</p>	<p>спортивной площадки.</p> <p>3) Подготовка дефектных ведомостей и смет для ремонтов фасадов зданий, кровли и ограждений .</p> <p>4) Подготовка перечня необходимых приобретений для спортивной площадки и прогулочных участков в соответствии с утвержденным план-проектом.</p> <p>5) Приобретение, установка, ремонт и обновление оборудования для оснащения функционального модуля «Уличное пространство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение и установка малых архитектурных форм, теневых навесов(ремонт веранд) на прогулочных участках; - обновление спортивного оборудования. 		<p>модуля «Уличное пространство» в соответствии с требованиями законодательства, безопасности и ФГОС ДО.</p>
<p>1.2. Подпроект «Детская мебель и современное оборудование»</p> <p>Финансовые расходы на реализацию подпроекта: 1 миллион 570 тысяч рублей</p>		<p>Руководитель подпроекта – Осипова М.В.</p> <p>Члены проектной группы: Трофимович А.В. Наймушина И.А.</p>	

	<p>1) Подготовка заявок на обновление детской мебели каждой группой (проведение аудита).</p> <p>2) Разработка перечня необходимого оборудования для внедрения ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>3) Ежегодное приобретение современной мебели и оборудования в соответствии с ФГОС ДО и функциональными модулями РППС.</p> <p>4) Представление опыта работы на педагогических советах, родительских собраниях, отчетах и др. с использованием ИКТ.</p> <p>5) Организация взаимодействия с родителями воспитанников с использованием ИКТ (сайт, информационные странички, группы в соц.сетях для родителей).</p> <p>6) Интегрировать и внедрить ИКТ-технологии в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.</p>	2027 -2028г.	<p>Обновление не менее 50% детской мебели. Приобретение 3 интерактивных досок, 5 ноутбуков, оборудования и оснащения для логопедического кабинета, не менее 60 комплектов конструкторов, дидактических игр и игрушек.</p> <p>Использование ИКТ-технологии в образовательном и социальном процессах ДОУ.</p> <p>Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов.</p>
<p>1.3. Подпроект «Здравствуй» Финансовые расходы на реализацию подпроекта: 633 тысяч рублей</p>		<p>Руководитель подпроекта – Зекрина О.С. Члены проектной группы: Колесникова О.Г. Токарева Л.Н.</p>	
<p>1.Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной</p>	<p>1). Создание творческой группы для работы по подпроекту «Здравствуй».</p> <p>2). Разработка и реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей детей, ФГОС ДО и возможностей детского сада</p> <p>3) Ежегодный анализ результатов и своевременная корректировка плана мероприятий.</p> <p>4) Организация специальной оценки условий труда</p>	2025- 2028г.	<p>Снижение показателей заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости детского организма инфекциям, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>Расширение сферы применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ и семье на основе конкретных потребностей</p>

<p>работы. 5.Обеспечить реализацию ФГОС ДО в образовательной деятельности всех групп в соответствии с планом мероприятий и «Дорожной картой».</p>	<p>работников МБДОУ и регулярное обучение персонала по вопросам охраны труда и техники безопасности, проведение инструктажей. 5)Обновление технологического оборудования пищеблока. 6)Установка фильтров очистки питьевой воды. 7) Восстановление и ремонт внутреннего и наружного освещения зданий. Замена электропроводки в помещениях. 9) Ремонт полов в помещениях ДОУ. 10). Обеспечение пожарной безопасности.</p>		<p>родителей и детей, с учетом возможностей учреждений.</p>
<p>2. Проект «Кадры» Финансовые расходы на реализацию проекта: в рамках текущего финансирования.</p>		<p>Ответственный за реализацию проекта: Вишнякова М.К.,, заведующая МБДОУ. Руководитель проекта – Обухова А.В. Члены проектной группы: Савельева Л.И., Осипова М.В.,</p>	
<p>2.Создать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников, развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности, введения эффективных контрактов. 5.Обеспечить реализацию ФГОС ДО в образовательной деятельности</p>	<p>1) Мониторинг актуального состояния кадрового потенциала. 2) Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогов (в том числе модульные и дистанционные программы). 3) Введение эффективных контрактов, отслеживание показателей эффективности педагогической деятельности (ежемесячно и ежегодно). 4) Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности. 5) Организация методического сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОУ. 6) Участие в конкурсах и презентациях педагогического опыта.</p>	<p>2025- 2028г.</p>	<p>Сохранение стабильности и повышение профессиональной компетенции педагогического состава: ✓ обеспечение 100% укомплектованности кадров; ✓ достижение и сохранение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения: не менее 30% педагогического персонала – с высшим образованием, не менее 90% педагогов, прошедших процедуру аттестации, 100% охват курсовой подготовкой; ✓ выполнение показателей «Дорожной карты» в части обеспечения</p>

<p>всех возрастных групп в соответствии с планом мероприятий и «Дорожной картой».</p>	<p>7) Создание условий для молодых педагогов, обеспечение успешной адаптации и закрепление их в ДОУ.</p> <p>8) Организация углублённой работы по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников по отдельному плану.</p> <p>9) Стимулирование педагогов, достигших высоких результатов деятельности за счет средств стимулирующего фонда.</p>		<p>среднего размера заработной платы и соотношения педагогического персонала и количества детей;</p> <p>✓ ежегодное поощрение педагогов, достигших высоких качественных показателей и результативности образовательной деятельности.</p> <p>Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества деятельности с активным участием всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей).</p>
<p>3. Проект «Семья»</p> <p>Финансовые расходы на реализацию проекта: в рамках текущего финансирования с привлечением средств, получаемых от пожертвований.</p>		<p>Ответственный на реализацию проекта: Вишнякова М.К. Руководитель проекта – Обухова А.В.</p> <p>Члены проектной группы: Ермакова Ю.Е., Елпанова И.В., Савельева Н.А.</p>	
<p>3.Повысить конкурентноспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных, в том числе и образовательных услуг.</p> <p>4.Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста и управлении МБДОУ за счет включения родителей как субъектов в</p>	<p>1. Организация и проведение опросов и анкетирования родителей для изучения и актуализации информации о потребностях современных семей.</p> <p>2. Оказание дополнительных услуг детям и семьям воспитанников, в соответствии с Положением.</p> <p>3. Организация консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, их участие в образовательной деятельности.</p> <p>4. Проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников согласно годовых планов работы ДОУ.</p> <p>5. Участие родителей в формировании части</p>	<p>2025- 2028г..</p>	<p>Участие родителей (законных представителей) в обсуждении, согласовании и принятии основополагающих управленческих документов, регламентирующих развитие учреждения и затрагивающих права детей.</p> <p>Расширение спектра предоставляемых услуг.</p> <p>Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества деятельности с активным участием всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей).</p>

<p>образовательную деятельность, активного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>образовательной программы с учетом их образовательных потребностей, интересов и мотивов.</p> <p>6. Участие родителей в оценке качества образовательной деятельности.</p> <p>7. Предоставление информации о реализуемых программах, возможности обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.</p>		
<p>План углублённой работы по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников</p>		<p>Ответственный за реализацию плана: Обухова А.В.</p>	
<p>1. Приказ о назначении руководителя городского методического объединения по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников</p>		<p>2025- 2028г.</p>	<p>Управление образования Администрации РГО</p>
<p>2. Формирование творческой группы по художественно-эстетическому развитию воспитанников (созданию и распространению практического опыта среди педагогического сообщества города и района)</p>		<p>2025</p>	<p>Руководитель творческой группы Обухова А.В.</p>
<p>3. Утверждение заведующей программ педагогов для углублённой работы по художественно-эстетическому развитию</p>		<p>2025- 2028г..</p>	<p>Заведующая Вишнякова М.К., педагогический совет</p>
<p>4.Разработка, реализация и своевременная корректировка плана деятельности ГМО по художественно-эстетическому развитию.</p>		<p>2025- 2028г.</p>	<p>Старший воспитатель Обухова А.В. Члены творческой группы: Елпанова И.В., Осипова М.В..</p>
<p>5.Создание и пополнение банка актуальных информационно-методических ресурсов на сайте МБДОУ</p>		<p>2025- 2028г..</p>	<p>Старший воспитатель Обухова А.В. Делопроизводитель Инедеркина Е.А.</p>
<p>6.Разработка и заключение договоров с учреждениями общего и дополнительного образования и культуры города о взаимодействии и совместной реализации образовательной программы МБДОУ</p>		<p>2025- 2028г.</p>	<p>Администрация МБДОУ</p>
<p>7.Обобщение и представление педагогического опыта по художественно-эстетическому развитию образовательному сообществу города, округа, Свердловской области.</p>		<p>2025- 2028г..</p>	<p>Администрация МБДОУ</p>

Раздел № 7. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития определяется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов для реализации конституционного права граждан на бесплатное и доступное дошкольное образование.

Объём финансового обеспечения реализации Программы развития определяется, исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом:

- задач Программы развития;
- категории воспитанников;
- форм обучения и иных особенностей организации образовательного процесса.

Объём финансирования должен быть необходимыми достаточным для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников,
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для ДОУ и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с нарушениями речи), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы развития.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг размеру средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя.

Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий определяются исходя из особенностей учреждения в соответствии с нормативами, определенными органами местного самоуправления.

Объём финансового обеспечения реализации основной образовательной программы осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для ее реализации, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательного учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников учреждения, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в

локальных правовых актах МБДОУ и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации ООП ДО. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Расчеты необходимых расходов для реализации Программы развития сделаны с учетом реально сложившихся цен и стоимости отдельных видов работ на момент разработки Программы, носят ориентировочный характер и могут корректироваться в ходе реализации проектов.

Год реализации	МЕГА-проект «Безопасность и доступность» тыс. руб.*			Проект «Кадры» Тыс. руб.	Проект «Семья» Тыс. руб.	Итого Тыс. руб.
	«Уличное пространство»	«Детская мебель и современное оборудование»	«Здоровый малыш»			
2025	М-739084,00 О- 250862,00					
2026		М -450000,00	М – 632000,00	О – 34600,00		1млн 34 тыс 600 руб.
2027		О- 147000	М- 349950,00 М- 179993,00 М- 16000			
2025						
2024						
Итого тыс. руб.						

*м-местный бюджет, о-областной бюджет, вб-внебюджетные средства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524528

Владелец Вишнякова Марина Константиновна

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027