

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Аленький цветочек»
(МБДОУ №32 «Аленький цветочек»)*

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МБДОУ №32
«Аленький цветочек»
(протокол от 15 апреля 2025 года № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ

№ 32

«Аленький цветочек»

М.К.

Вишнякова



Приказ № 49-П/О от 16 апреля 2025 года

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №32»
ГОРОДА РЕЖ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД**

2025г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Аленький цветочек» (МБДОУ № 32 «Аленький цветочек»)
Руководитель	Вишнякова Марина Константиновна
Адрес организации	623750, г. Реж, ул. Спортивная, д. 8, к 1
Телефон	8(34364) 3-15-62
Адрес электронной почты	ds.ac@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Режевского городского округа
Дата создания	1978 год
Лицензия	№18296 от 26 февраля 2016 года Выписка из реестра лицензий размещена на официальном сайте МБДОУ https://detsad32.tvoysadik.ru/sveden/education

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Аленький цветочек» (МБДОУ № 32 «Аленький цветочек») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 220 мест. Общая площадь здания — 2382 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1572 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. Рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Выявлена недостаточная укомплектованность ДОУ игровым оборудованием, электронными ресурсами и методическим материалом.

Приоритетной деятельностью детского сада на протяжении ряда является региональный компонент (программа «Самоцвет») и художественно-эстетическое развитие дошкольников с включением элемента в виде дополнительного образования. Ежегодно проводится мониторинг инфраструктуры МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» с помощью которого проводится оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

**План-график мониторинга инфраструктуры МБДОУ № 32
«Аленький цветочек»**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Оценка РППС.	Старший воспитатель	ежеквартально
	Анализ комплектации учебно-методических материалов для реализации ОП ДОУ.	Воспитатели в группах	по необходимости
2	Анкета для родителей по оценке РППС в детском саду	Старший воспитатель	Ежемесячно
3	Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	Старший воспитатель совместно с воспитателями в группах	Ежемесячно
4	Составление перечня необходимых материалов и оборудования (по запросам воспитателей и др. ответственных)	Заместитель заведующего по АХЧ	Каждое полугодие
5	Изучение опыта других ДОО по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов (с докладом на педсовете)	Старший воспитатель	Каждое полугодие
6	Закупка материалов и оборудования по утвержденному перечню	Контрактный управляющий	По мере необходимости
7	Обучение педагогов по программам повышения квалификации в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	Заместитель заведующего по ВР	По мере необходимости
8	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций и др. Пополнение	Старший воспитатель	Весь год, по мере необходимости

	методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалами		
9	Мониторинг популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов	Старший воспитатель совместно с воспитателями в группах	Каждое полугодие
10	Анализ результатов мониторинга, выработка плана мероприятий	Старший воспитатель	Июль каждого года

Был проанализирован УМК по соответствию следующим задачам:

Задача №1: Установить соответствие учебно – методического комплекта ДОО основной образовательной программе дошкольного образования.

Резюме:

Учебно-методический комплект соответствует, основной образовательной программе дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус ДООУ (вид, приоритетное направление деятельности, УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы.

Задача №2: Оценить оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекта для решения образовательных задач.

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическим и пособиями.

УМК состоит как из современных источников соответствующих требованиям ФГОС ДО, так и классических пособий. Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей,

позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

В состав учебно-методического комплекта не включены УМК распределен по образовательным областям и повозрастным категориям, следует пополнить УМК по направлению познавательного развития (математическое направление), а так же речевого развития (пополнение методического комплекта программы Н.В. Нищевой), авторские разработки педагогов ДОУ.

Задача №3. Оценить обеспеченность образовательного процесса в ДОУ справочной и художественной литературой, видеоматериалами.

Резюме:

Ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам и материалам медиатеки. Для систематизации хранения текстовой и видеоинформации не регулярно используются автоматизированные информационные системы.

Рекомендации по результатам анализа:

1. Пополнить УМК современными пособиями, соответствующими ФГОС ДО;
2. Пополнить УМК по математическому и речевому направлениям работы с детьми;
3. Обеспечить участие педагогов в конкурсах авторских программ методических разработок;
4. Расширить справочную и художественную литературу, медиатеку по возрастам, разделам, образовательным областям и др.

Получены результаты анкетирования родителей по оценке развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, в которых 76% опрошенных удовлетворены материально – технической базой детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Мониторинг РППС групп 2024г.



На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года было принято решение продолжать работать по ранее утверждённой образовательной программе детского сада. Обязательная часть которой оформлена с учетом ФОП ДО, а вариативная часть включает парциальную программу «СамоЦвет».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной АОП ДО.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах: общеразвивающей и коррекционной направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	16
	Вторая младшая	1	18

	Средняя	1	14
	Старшая №2	1	13
	Подготовительная №2	1	11
Коррекционные Дети ОВЗ	Старшая №1	1	13
	Подготовительная № 1		8
	Подготовительная №2	2	8
Итого		8	102

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Направления воспитания в ДОО							
месяц	патриотическое воспитание	духовно нравственное воспитание	трудовое	познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба		13 сентября День шарлотки осенних пирогов	
	21 сентября Международный день мира			1 сентября День знаний		27 сентября Международный День туризма	
октябрь		16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября Всемирный день защиты животных	15 октября День отца в России		20 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей			28 октября Международный день бабушек и дедушек		28 октября Международный день анимации

		осенний праздник "ОСЕНИНЫ"					
ноябрь	4 ноября День народного единства		10 ноября День сотрудника органов внутренних дел	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России		3 ноября День рождения Самуила Маршака
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации		14 ноября Международный день логопеда				18 ноября День рождения Деда Мороза
декабрь	3 декабря День неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов		28 декабря Международный день кино	5 декабря День добровольца (Волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День героев Отечества			12 декабря День Конституции РФ			30 декабря День заворачивания подарков
		Новогодний утренник					
январь	27 января День полного освобождения Ленинграда	24 января Международный день образования		28 января Международный день лего	11 января Международный день "Спасибо"	Неделя зимних игр и забав	
февраль	21 февраля Международный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита или Всемирный день защиты морских	21 февраля Международный день родного языка	День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто

	23 февраля День защитника Отечества		14 февраля Всемирный день компьютерщика	млекопитающих		4 февраля Международный день домашнего супа	
март	19 марта День моряка подводника	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Международный день теата кукол	1 марта День кошек в России	8 марта Международный женский день	5 марта Международный день выключенных гаджетов	27 марта Всемирный день театра
	22 марта сороки или жаворонки			20 марта Международный день счастья	15 марта Всемирный день сна	31 марта День рождения Корнея Чуковского	
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией			22 марта Всемирный день водных ресурсов			
		Утренники посвященные 8 марта					
апрель	12 апреля День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги	1 апреля Международный день птиц	23 апреля всемирный день книги и авторского права	7 апреля Всемирный день здоровья	8 апреля День российской анимации
		20 апреля Национальный день донора крови	28 апреля День работника скорой медицинской помощи	19 апреля День подснежника	25 апреля День дочери	20 апреля Международный день цирка	15 апреля международный день культуры

		18 апреля Международный день памятников и исторических мест					29 апреля Международный день танца
май	9 мая День Победы		1 мая День весны и труда	20 мая всемирный день пчел	19 мая День детских общественных организаций в России	4 мая Международный день пожарных	21 мая Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
		24 мая День славянской письменности и культуры	27 мая День библиотекаря	7 мая День радио	15 мая Международный день семей		18 мая Международный день музеев
июнь	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международный день защиты детей	5 июня День эколога	5 июня Всемирный день окружающей среды	14 июня Всемирный день донора крови	1 июня Всемирный день молока	6 июня Пушкинский день в России
	12 июня День России		25 июня День моряка	8 июня Всемирный день океанов		3 июня Всемирный день велосипеда	21 июня Международный день цветка
	22 июня День памяти и скорби					19 июня всемирный день прогулки	20 июля Международный день торта

август	2 августа День воздушно десантных сил	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	11 День строителя	5 августа Международный день светофора	9 августа Международный день коренных народов мира	10 августа День физкультурника	27 августа День российского кино
--------	---	--	----------------------	--	---	-----------------------------------	--

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

• **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	81	79%
Неполная с матерью	24	21%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

• **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	7%
Два ребенка	58	57%
Три ребенка и более	36	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с Порядком, утвержденным Приказом Министерства просвещения от 27.07.2023 №629.

В течение учебного периода 2024 года в детском саду функционировали дополнительные образовательные программы по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 164 человека. Каждый ребенок посещал несколько программ. Такая возможность создавалась благодаря

сертифицированной программе для старших дошкольников (оплата проходила по сертификатам).

Дети подготовительных групп занимались в Лего-студии, а для детей раннего возраста рисование – «Мир ладошек».

С сентября 2024 года на программу «Цвет творчества» подали заявки ученицы СОШ города Реж, которые в последствии занимались по подготовленной для их возраста программе.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество детей		Бюджет	Физ. Лица
				2024	2023	2024	
	Изостудия «Цвет творчества»						
1	Рисование	Студия	4-7 лет	82	88	64	18
2	Детский дизайн	Студия	4—7 лет	82	88	64	18
3	Рисование	Студия	8-9 лет	16	-	-	16
4	Детский дизайн	Студия	8-9 лет	16	-	-	16
Кружки							
	Рисование раннего возраста	Студия	2-4 года	19	16	-	19
	«Лего-конструирование»	Студия	6-7 лет	35	31	-	35
	Танцы	Студия	3-7 лет	38	38	-	38

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил более 100 процента (посещение нескольких программ одним ребёнком), такой показатель сохраняется последние 2 года. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по естественно-научной направленности «Математические головоломки» с использованием технологии Воскобовича. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников и сертификаты.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Но не все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места. В 2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • Материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об общем собрании работников МБДОУ;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (систематический, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, методического совета. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели и специалисты отчитывались по результатам своей работы.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старшим воспитателем (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Для проведения оценки взаимодействия с семьёй традиционно были проанализированы годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы общих и групповых родительских собраний. Следует отметить неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей с учётом особенностей каждой семьи. Для анализа данного вопроса мы использовали ранее апробированные следующие мероприятия:

- проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях воспитанников;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование интерактивных форм коллективной и индивидуальной работы с родителями;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе дошкольного учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду:

- помощь в озеленении участка;
- содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде;
- подготовке к праздникам, конкурсам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- консультации (ZOOM);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДОУ;
- показ НОД;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Социальные партнеры МБДОУ № 32 «Аленький цветочек»:

- Родители воспитанников ДОУ;
- СОШ № 2,3,5;
- ГИБДД;
- пожарная часть;
- городская детская библиотеки;
- детская поликлиника;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- стадион «Сатурн»;
- СК «Россия»;
- Городской музей;
- Россгвардия.

Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий (специальности работников ДОУ). Дошкольникам закладывались предпосылки патриотизма (любовь к семье, своей малой Родине). Развивалось умение

контактировать с взрослыми на основе общепринятых моральных норм и правил. Родители были привлечены к участию в конкурсах, фестивалях.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны ИОМ в которых фиксируется уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) каждого ребёнка в течение всего периода пребывания в дошкольном учреждении. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО в 2024 года выглядят следующим образом:

Диагностика результатов в раннем возрасте

Группы раннего возраста	Направления развития (%)																	
	Социально-коммуникативное			Речевое			Физическое			Познавательное			Художественно-эстетическое			итог		
	в	с	д	в	с	д	в	с	д	в	с	д	в	с	д	в	с	д
	35	35	30	10	40	50	28	60	12	35	35	30	29	50	21	27	40	35

Вывод: дети группы раннего возраста соответствуют следующим показателям:

- группа раннего возраста:
- высокий уровень-27 %,
- средний – 44%,
- допустимый- 29%;

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	81%
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	71%
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	78%
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	69%
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.	76%

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	61%
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.	76%

Ранний возраст в ДООУ представлен одной группой из 16 детей.

Группа набиралась с июля 2024 года, т.е. дети посещают детский сад первый год. Воспитанники прибывали в детский сад на протяжении всего учебного года, поэтому период адаптации был значительно растянут. При выполнении целевых ориентиров сложность у детей выражается в следующих показателях:

- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания
- ✓ Эстетическое направление воспитания

Образовательная программа выполнена всеми детьми, но 29% детей по результатам мониторинга находятся на допустимом уровне.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детьми дошкольного возраста на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	12	12%	86	84%	4	4%	102	96%

Качество освоения образовательных областей	18	18%	80	80%	2	2%	102	98 %
--	----	-----	----	-----	---	----	-----	------

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 продолжалась работа по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение 2024 года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия посвящённые «Году семьи».

Для поддержки здорового образа жизни в рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Лыжня России», «Лыжная олимпиада», «Бег с препятствиями», соревнование по бегу «Быстрые коньки», международная олимпиада «Зимний сезон среди дошкольников» (Инфоурок), «Кросс нации» и другие мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Педагогами проводились мероприятия в соответствии с Программой воспитания:

- День русского языка в ООН;
- День славянской письменности и культуры;
- День России;
- День Победы;
- День весны и труда;
- День космонавтики;
- День Российской науки;

- Международный день родного языка;
- День защитников Отечества;
- День конституции;
- День героев Отечества;
- День государственного герба РФ;
- День народного единства.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых воспитанники рассказывали о своей семье. Их родители проводили с детьми мастер-классы, организовывали экскурсии на место своей работы.

Дети принимали участие во всероссийском конкурсе творческих работ «Моя семья». На уровне детского сада была организована выставка «Герб моей семьи». Проводился ежегодный фестиваль «На перекрёстке культур» с участием представителей семей воспитанников.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Детский сад активно участвовал в организации мероприятий для воспитанников педагогического сообщества Режевского городского округа, а также Свердловской области:

- В марте 2024 года педагоги участвовали в региональном образовательном туре «Педагогические игровые технологии как средство формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к произведениям русских художников»;

- В январе 2024 года коллектив детского сада был организатором второго муниципального Фестиваля детского творчества «Рождественские встречи-2024».

- В апреле 2024 года на базе ДООУ прошёл Муниципальный Фестиваль Творчества педагогических работников «Творчество как образ жизни: создаём креативную атмосферу в семье»;

- В мае 2024 года был организован конкурс рисунков, посвящённый празднованию Великой Победы;

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 32 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- фестивали;
- флешмобы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в речевых группах получали 29 детей (с ТНР — 26 детей и в их числе 3 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 32 ребенка. Направлено на ТМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 24 ребёнка.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Учителями-логопедами использовались в работе следующие инновационные технологии:

- Мнемотехнологии, пескотерапия, «дыхательная коробочка».
- Комплексы артикуляционных упражнений по лексическим темам.

- «Волшебные полянки» (комплексы артикуляционных упражнений на определённую группу звуков).
- Сенсомоторная коробочка.
- Слова-антонимы в лексических темах с наглядным материалом.
- Криотерапия.
- Мультимедийное сопровождение коррекционно - логопедической работы.
- Вестибулярные пластинки для стимулирования языка и трейнеры для активной тренировки жевательной мускулатуры.
- Лэпбук.
- Аудиодиски с чистоговорками и элементами логоритмики, видеодиски с записями логопедических занятий.
- Использование логопедического массажа в практической профессиональной деятельности.

По положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» логопедическую помощь за 2024 год в коррекционных группах получали 16 детей 6—7 лет.

Результаты педагогической диагностики

Уровни речевого развития	Количество детей	Количество в процентах	Уровни школьной зрелости (по тесту Керна-Ирасека)
высокий уровень речевого развития	12	75%	Школьнозрелых 12
средний уровень речевого развития	3	19%	Среднезрелых 3
низкий уровень речевого развития	1	6%	Незрелых 3

Обследовано детей	Зачислено	Здоровы на конец года 2024г.	Коррекция и автоматизация звуков	Направлены в массовую школу
16	16	17	3	16 1 – рекомендована коррекционная школа

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
конкурс «Гордость страны»	Международный	октябрь 2024	старшая группа	Диплом лауреата 1 степени
«Кросс нации»	Всероссийский	сентябрь 2024	Старшая, подготовительные группы	Сертификаты участников
конкурс прикладного творчества «Поздравительная открытка для сотрудников ДОУ»	Международный	октябрь 2024	Подготовительная группа	Диплом лауреата 1 степени
конкурс творческих работ «Детский сад-второй наш дом»	Всероссийский	ноябрь 2024	старшая группа	Диплом за 3 место
конкурс рисунков «Мой город-моя гордость»	Муниципальный	декабрь 2023	Дима В. Настя К. Тихон Н.	Диплом участника
конкурс по лего-конструированию «Транспорт»	Всероссийский	февраль 2024	Лев К.	Диплом за 1 место
олимпиада «Зимний сезон 2024» среди дошкольников Инфоурок	Международный	07.03. 2024	Старшая группа	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
конкурс творческих работ «Пусть всегда будет солнце»	Международный	22.04.2024		Диплом за 2 место
олимпиада по психологии среди воспитанников ДОУ	Муниципальный	апрель 2024	Лев К. Тихон Н.	Сертификат
Творческая выставка «Герб моей семьи»	ДОУ	ноябрь 2024	Подготовительные группы	Сертификаты участников
«Зимушка-зима»	ДОУ	Декабрь 2024	Александр Т. Ева М.	Дипломы

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Учебный год начинается со 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников с 7.00 до 17.30.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии *СП 2.4.3648-20*, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

С детьми группы раннего возраста, младшей, средней, подготовительной групп непрерывная образовательная деятельность осуществляется только в первой половине дня.

С детьми старшей группы непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первой половине дня, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день (соответственно в старшем и подготовительном возрастах). Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объема времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми (*СП 2.4.3648-20*), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции, гибкости.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- *Игровая деятельность;*
- *Коммуникативная деятельность;*
- *Восприятие художественной литературы;*
- *Музыкальная деятельность;*
- *Двигательная деятельность;*
- *Познавательно-исследовательская деятельность;*
- *Изобразительная деятельность детей.*

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

На базе ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности (2 подготовительные и 1 старшая группы). В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Цель организации группы компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- ☐ коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- ☐ своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- ☐ коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- ☐ пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной общеобразовательной программой

дошкольного воспитания ДООУ, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы ДООУ и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 – 3 раз в неделю. Подгрупповые занятия проводятся по расписанию организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 – 20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в ДООУ работает педагог-психолог, деятельность которого не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп и родителей (законных представителей).

Задачи педагога – психолога:

- ☐ формирование психологической основы речи;
- ☐ развитие и коррекция познавательных процессов:
 - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
 - мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического);
 - восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
 - воображения (воспроизводящего и творческого);
- ☐ развитие мелкой моторики;
- ☐ коррекции эмоционально – волевой сферы;
- ☐ формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики).

Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (от 2 до 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой

сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение дезадаптации.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в ДООУ обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

В летний период продолжается систематически и полноценная работа по разделам Программы, реализуемой в ДООУ.

- ☐ на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

- ☐ акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности;

- ☐ возрастает доля самостоятельной детской деятельности;

- ☐ работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;

- ☐ обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;

- ☐ немного меняется форма организации – в основном все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний оздоровительный период ДООУ продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей:

- ☐ социально-коммуникативное развитие,

- ☐ познавательное развитие,

- ☐ речевое развитие,

- ☐ художественно-эстетическое развитие.

Отводится больше времени:

- ☐ на общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,

- ☐ на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,

- ☐ на развитие воображения и творческой активности,

- ☐ на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- ☐ уделяется больше времени обогащению активного словаря,

- ☐ на развитие речи,

- ☐ на знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- ☐ на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной,

Особое место отводится физическому развитию - согласно СанПин в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 32 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
НА 2024 учебный год

	Образовательная часть 60%		Группа раннего возраста (2-3года) 1 группы			2 младшая группа (3-4 года) 1 группа			Средняя группа (4-5 лет) 1 группа			Старшая группа (5-6 лет) 1 группа			Подготовительная группа (6-7 лет) 1 группа			
	Вид деятельности	Непосредственная образовательная деятельность																
	Образовательные области																	
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность																
		Природный мир Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Обр. пери од в неде л	Обр. пери од в меся ц	Обр. пери од в год	Обр. пери од в неде л	Обр. пери од в меся ц	Обр. пери од в год	Обр. пери од в неде л	Обр. пери од в меся ц	Обр. пери од в год	Обр. пери од в неде л	Обр. пери од в меся ц	Обр. пери од в год	Обр. пери од в неде л	Обр. пери од в меся ц	Обр. пери од в год	
			1	4	36	0,25	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	
		Математическое и сенсорное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
	Социально- коммуникативно е развитие	Социальный мир Познание предметного и социального мира, освоение безопасности	0,5	2	18	0,25	4	36	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	
		Коммуникативная деятельность																
		Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	

Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ребёнок в мире художественной литературы	0,5	4	36	0,5	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Чтение худ. литературы															
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i>															
	Музыкальное воспитание	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	<i>Изобразительная деятельность</i>															
	Рисование	0,5	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	36	2	4	36
	Лепка	0,5	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Аппликация	0,5	4	36	0,5	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	4	36	0,5	4	36	0,5	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого:	Количество занятий	10	40	360	11	44	396	12	48	432	15	60	540	16	64	576
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%																
«Самоцветы» (работа с городским музеем)								0	0	0	0,33	1	9	0,33	1	9
Периоды	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год.	нед.	мес.	год	нед	мес.	год	нед.	мес.	год	
Количество занятий итого	10	40	360	11	44	396	12	48	432	16	58	522	17	65	585	

В соответствии с п. 12.5. Сан Пина 2.4.1.3049-13 занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет проводятся не менее 3-х раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Занятия с логопедом проводятся как индивидуально, так и по подгруппам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений проводится в большей мере во вторую половину дня.

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательные области интегрируются в течение недели по усмотрению воспитателя в зависимости от тематики и содержания ООД, а так же в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей. Сетка занятий составлена в соответствии с СанПином. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую. Программа «СамоЦвет» + работа с музеем включается во все образовательные периоды. Занятие по коррекции речевого развития в речевой группе включено в сетку занятий по развитию речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 32 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

Речевые группы

	Образовательная часть 60%		Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет) 2 группы		
	Вид деятельности	Непосредственная образовательная деятельность						
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность						
		Природный мир Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Обр. период в недел	Обр. период в месяц	Обр. период в год	Обр. период в недел	Обр. период в месяц	Обр. период в год
			1	4	36	1	4	36
		Математическое и сенсорное развитие	1	4	36	2	8	36
	Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир Познание предметного и социального мира	1	4	36	1	4	36
		Коммуникативная деятельность						
		Речевое развитие	1	4	36	1	4	36

	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте		1	4	36	1	4	36
		Ребёнок в мире художественной литературы		1	4	36	вынесено в режимные моменты		
		Чтение худ. литературы							
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность							
		Музыкальное воспитание		2	8	72	2	8	72
		Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36	2	4	36
			Лепка	1	4	36	1	4	36
			Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
			Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
	Физическое развитие	Физическая культура		3	12	108	3	12	108
Итого:		Количество занятий		14	56	504	14	56	504
ЧФУ 40%									
	Коррекция речевого развития			1	4	36	1	4	36
	«Самоцветы» (работа с музеем)			0,33	1	9	0,33	1	9
	Итого количество занятий			16,3	65,2	587	17	68	612

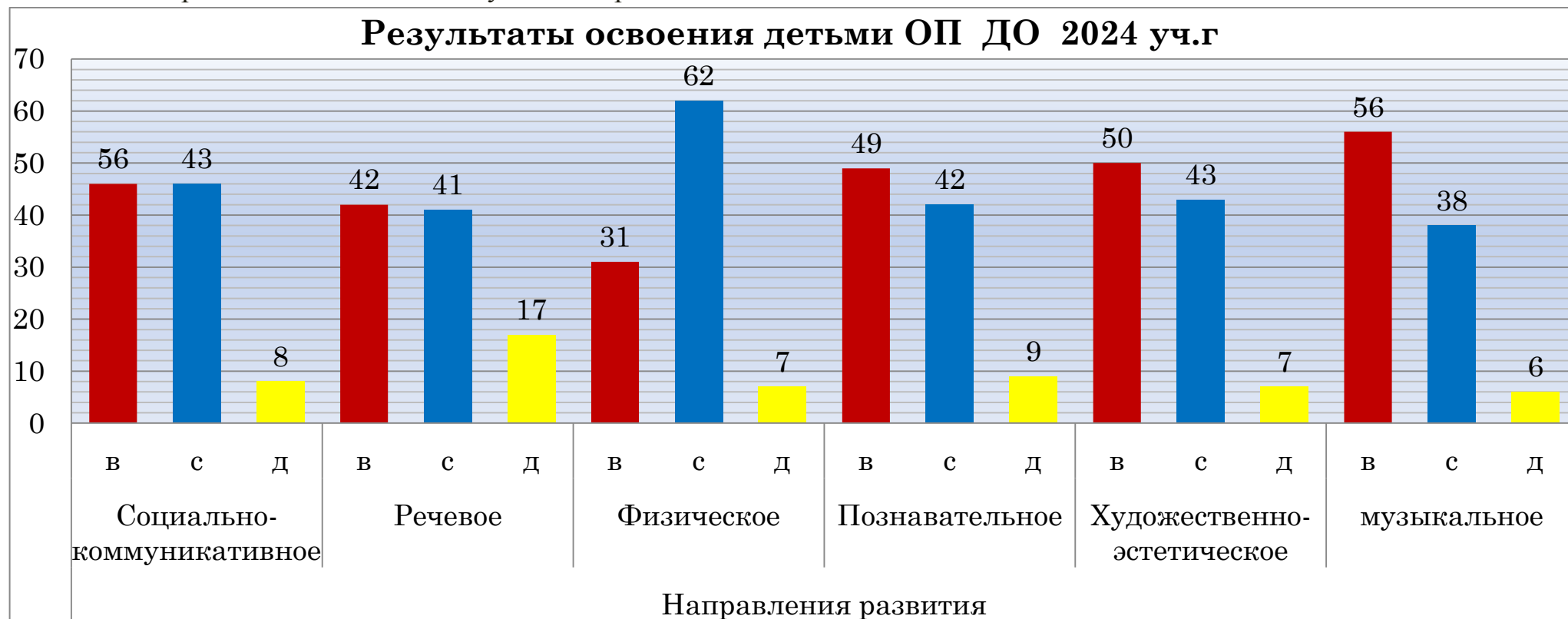
Мониторинг итоговых результатов освоения детьми ООП ДО

Возрастные группы	Направления развития																	
	Социально-коммуникативное			Речевое			Физическое			Познавательное			Художественно-эстетическое			музыкальное		
	в	с	д	в	с	д	в	с	д	в	с	д	в	с	д	в	с	д
Вторая младшая	59	37	4	46	36	18	55	36	9	46	45	9	55	36	9	60	25	15
Средняя группа	90	10	0	92	8	0	69	31	0	92	8	0	69	31	0	77	23	0

Старшая группа №1	61	39	0	21	57	22	36	64	0	36	57	8	14	86	0	73	27	0
Старшая группа №2 реч	40	60	0	18	82	0	27	73	0	27	73	0	27	73	0	27	73	0
Подготовительная группа №1(речевая)	43	53	4	29	65	6	29	65	6	29	65	6	41	59	0	73	27	0
Подготовительная группа №2	57	43	-	40	60	-	42	50	8	45	55	-	46	37	17	100	-	-
Подготовительная группа №3(речевая)	44	56	0	64	27	9	27	73	0	55	36	9	64	27	9	45	45	10
итого	56	43	8	42	41	17	31	62	7	49	42	9	50	43	7	56	38	6

В течение 3-х лет наблюдаются стабильные результаты по освоению ОП ДО, где высокий уровень колеблется от 46% до 48%. Показатель среднего уровня составляет 48%, допустимый уровень освоения программы снизился с 9% до 5%. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась через программу «СамоЦвет» Толстиковой О.В. Она была включена в режимные моменты и образовательные периоды по всем направлениям развития.

В диаграмме это выглядит следующим образом:



Вывод: У детей продолжает сохраняться проблема речевого развития. Этот результат объясняется спецификой детского сада, т.е. наличием речевых групп, в которых преобладают дети с ТНР.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса обеспечивала педагог - психолог Сергеева С.В. Совместно с воспитателем она осуществляла наблюдение за протеканием периода адаптации вновь поступивших детей и корректировала работу педагога. Велась целенаправленная работа по выявлению особенностей развития познавательных процессов у 54 детей старшего дошкольного возраста и 24 воспитанников средней группы (диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.).

В возрастной группе пятого года жизни результаты показали следующее:

- 83% испытуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития;

- 17% детей нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы.

В диагностике детей старшего дошкольного возраста использовался тот же диагностический комплект. В начале года из 54 детей 3 ребёнка показали низкие результаты. К концу года все дошкольники имеют соответствующий возрасту уровень развития.

Анализ готовности детей – выпускников детского сада 2024 года

Из стен детского сада выпускаются дети 2-х подготовительных групп общим количеством 26 человек. Все воспитанники переходят на обучение в школы города.

Выпускники полностью освоили программу детского сада. Средний и высокий уровень составил 100%. У 96% наблюдается хорошее речевое развитие. В познавательном развитии 41% выпускников имеют высокий, 59 % средний уровень.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и изменению предметно-развивающей среды в группах.

По результатам диагностики готовности к школьному обучению воспитанников 6-7 лет у 95% детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебной мотивации, что подтверждают результаты следующих тестов, проводимых психологом:

Используемые методики:

1. Методика: умение ориентироваться в окружающем мире, словарный запас, отношение к школе;
2. Исследование уровня восприятия;

3. Методика «Домик» /Н.И.Гуткина/;
4. Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р. Лурия/;
5. Методика запоминание картинок. Модификация методики Истоминой «25 картинок»;
6. Методика «Составь квадрат»/Т.В. Чередникова/;
7. Методика «четвертый лишний»;
8. Методика «последовательные картинки» Аналог тестам Бине-Симона и Векслера;
9. Методика «Аналогии»;
10. Методика «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/;
11. Ориентировочный тест школьной зрелости;
12. А.Керна - Я.Йирасека.
 - Рисунок мужской фигуры.
 - Подражание письменным буквам.
 - Срисовывание группы точек.
 - Методика Тест «Шифровка».

Анализ полученных результатов воспитанников подготовительной речевой группы №1.

1. Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе

Цель: умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	10	87,5 %	7	12,9 %	-	-

У детей наблюдается высокий уровень интеллектуального развития, умственной работоспособности. Достаточно развита познавательная деятельность. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире. Умеют ориентироваться в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия.

2. Исследование уровня восприятия.

Цель: исследование уровня слухового и зрительного восприятия.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	12	70,6 %	5	29,4 %	-	-

Исследование показало, что слуховое и зрительное восприятие у большинства детей развито в соответствии с возрастными показателями.

3. Методика «Домики» /Н.И.Гуткина/.

Цель: выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	12	70,6 %	5	29,4 %	-	-

Данная методика выявила, что дети умеют ориентироваться в своей работе опираясь на образец, могут скопировать его. Хорошо работает мелкая моторика, координация, пространственное восприятие.

4. Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/.

Цель: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	7	41,2 %	9	52,9 %	1	5,9 %

При использовании данной методики было выявлено, что не у всех детей процесс запоминания и воспроизведения речевого (словесного) материала развит на высоком уровне. У одного ребёнка слуховое запоминание развито слабо.

5. Методика запоминание картинок. Модификация методики Истоминой
Цель: исследование объема зрительного запоминания, определенного количества картинок.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	7	41,2 %	10	58,8 %	-	-

Выявлено, что зрительная память на среднем уровне. Не все дети могут запомнить зрительные образы в полном количестве.

6. Методика «Составь квадрат»/Т.В. Чередникова/.

Цель: исследование наглядно-образной формы мышления.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	7	41,2%	10	58,8 %	-	-

Наглядно-образное мышление, у большинства детей на среднем уровне. 41,2% детей складывают все 4 квадрата без дополнительной помощи в указанное время. С 58,8% складывают 2-3 квадрата (в указанное время), с стимулирующей помощью.

7. Методика «четвертый лишний».

Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная	17	13	76,5 %	4	23,5 %	-	-

группа № 1							
------------	--	--	--	--	--	--	--

У большинства детей группы хорошо сформированы обобщающие операции, с опорой на наглядность. Правильно исключают предмет, умеют сформулировать признак сходства, объединяющий другие три картинки.

8. Методика «Последовательные картинки» Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.

Цель: выявление уровня форсированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	10	58,8 %	6	35,3 %	1	5,9 %

Данная методика показала, что дети самостоятельно, правильно и логично определяют последовательность картинок и составляют связный рассказ, без стимулирующей помощи взрослого. Однако, один ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

9. Методика «Аналогии».

Цель: сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	16	94,1 %	1	5,9 %	-	-

Исследование показало, что у большее количество детей способны сделать умозаключение соответственно возрасту. Может подобрать правильные слова ко всем заданным вопросам.

10. Методика «Звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/.

Цель: определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	14	82,3 %	3	17,6 %	-	-

При исследовании фонематического слуха исследование показало, что почти у всех детей фонематический слух развит соответственно возрасту. Дети без затруднения определяют нахождение гласных и согласных звуков в словах, их количество.

11. Ориентировочный тест школьной зрелости.

Цель: установление степени школьной зрелости

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	13	76,5 %	3	17,6 %	1	5,9 %

Полученные данные, позволяют сделать вывод, что большинства воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Хорошо развиты функции необходимые для школы: умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Сформировано умение руководствоваться системой условий задачи, хорошая переключаемость внимания.

Общие показатели готовности к школе.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		Высокий (готов)		Средний (условно готов)		Достаточный (не готов)	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	17	12	70,6 %	5	29,4 %	-	-

По результатам исследования можно сделать выводы, что большее количество детей (70,6 %) готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 29,4% уровень готовности средний. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам – условно готовы.

Не готовых детей к школьному обучению не выявлено.

Анализ полученных результатов подготовительной речевой группы №2.

1. Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе

Цель: умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	8	88,9%	1	11,1%	-	-

У детей наблюдается высокий уровень интеллектуального развития, умственной работоспособности. Достаточно развита познавательная деятельность. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире. Умеют ориентироваться в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия.

2. Исследование уровня восприятия.

Цель: исследование уровня слухового и зрительного восприятия.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	5	50%	5	50%	-	-

Исследование показало, что слуховое и зрительное восприятие у половины детей группы развито в соответствии с возрастными показателями. У второй половины развито на среднем уровне.

3. Методика «Домик» /Н.И.Гуткина/.

Цель: выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	8	88,8%	1	11,1%	-	-

Данная методика выявила, что дети умеют ориентироваться в своей работе опираясь на образец, могут скопировать его. Почти у всех детей хорошо работает мелкая моторика, координация, пространственное восприятие.

4. Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/

Цель: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	2	22,2%	7	77,8%	-	-

При использовании данной методики было выявлено, что у только у двух детей воспроизведение речевого материала на высоком уровне. В основном выявлен средний уровень процесса запоминания и воспроизведения речевого (словесного) материала.

5. Методика запоминание картинок. Модификация методики Истоминой.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	3	33,3%	6	66,7%	-	-

Выявлено, что зрительная память на среднем уровне. Не все дети могут запомнить зрительные образы в полном количестве.

6. Методика «Составь квадрат»/Т.В. Чередникова/.

Цель: исследование наглядно-образной формы мышления.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	4	44,4%	5	55,6%	-	-

Наглядно-образное мышление, у большинства детей на среднем уровне. 44,4% детей складывают все 4 квадрата без дополнительной помощи в указанное время. С 55,6% складывают 2-3 квадрата (в указанное время), с стимулирующей помощью.

7. Методика «Четвертый лишний».

Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	7	77,8%	2	22,2%	-	-

У большинства детей группы хорошо сформированы обобщающие операции, с опорой на наглядность. Правильно исключают предмет, умеют сформулировать признак сходства, объединяющий другие три картинки.

8. Методика «последовательные картинки».

Цель: выявление уровня форсированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	7	77,8%	2	22,2%	-	-

Данная методика показала, что дети самостоятельно, правильно и логично определяют последовательность картинок и составляют связный рассказ, без стимулирующей помощи взрослого. Однако, один ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

9. Методика «Аналогии».

Цель: сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	6	66,7%	3	33,3%	-	-

Исследование показало, что у большее количество детей способны сделать умозаключение соответственно возрасту. Может подобрать правильные слова ко всем заданным вопросам.

10. Методика «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/.

Цель: определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

Подготовительная группа № 1	9	8	88,9%	1	11,1%	-	-
-----------------------------	---	---	-------	---	-------	---	---

При исследовании фонематического слуха исследование показало, что почти у всех детей фонематический слух развит соответственно возрасту. Дети без затруднения определяют нахождение гласных и согласных звуков в словах, их количество.

11. Ориентировочный тест школьной зрелости.

Цель: установление степени школьной зрелости

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		высокий		средний		достаточный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	4	55,5%	4	44,4%		-

Полученные данные, позволяют сделать вывод, что большинства воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Хорошо развиты функции необходимые для школы: умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Сформировано умение руководствоваться системой условий задачи, хорошая переключаемость внимания.

Общие показатели готовности к школе.

группа	Кол-во детей	Уровень готовности					
		Высокий (готов)		Средний (условно готов)		Достаточный (не готов)	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная группа № 1	9	5	55,5%	4	44,4%	-	-

По результатам исследования можно сделать выводы, что большее количество детей (55,5%) готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют

слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 44,4% уровень готовности средний. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам – условно готовы.

Не готовых детей к школьному обучению не выявлено.

Вывод: по результатам проведённой диагностики наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей. Из 26 обследованных будущих первоклассников:

- 63% детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности. Средний уровень наблюдается у 37% воспитанников. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Хорошо развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определённый запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Этому свидетельствуют результаты сформированности интегративных качеств и достаточно высокие показатели целевых ориентиров:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

	Показатели			Группы	
	направления	ценности	Целевые ориентиры	№1	№2
	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	в-53 с- 41 д-6	в-62 с-38
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	в-29 с-65 д- 6	в-57 с-43
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	в-53 с-41 д-6	в-62 с-38
	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	в-53 с-41 д-6	в-38 с-62
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной	в-35 с-59 д-6	в-31 с-69

			деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.		
	Итог: Целевые ориентиры выполнены на 97%			в-42% д- 6 %	в- 53% д- 0 %

**Уровень соответствия целевым ориентирам на этапе
завершения дошкольного образования
2024 учебный год**



Выводы: Полностью готовы к обучению в СОШ города 26 выпускников. Достаточно высокому уровню подготовки выпускников в 2024 году способствовал профессионализм работающих на этих группах педагогов. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым ФГОС целевым ориентирам. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализовалась в полном объеме. Выпускники легко адаптировались в школе, и показывают хорошие результаты.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 28 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 30 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 16 индивидуальных консультаций с родителями;
- 7 тренингов с родителями.

В течение года в ДОО действовал план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя следующую работу по здоровьесбережению:

- организация питания детей в соответствии с физиологическими потребностями детей дошкольного возраста и отвечающая нормам СанПин;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа и ковида:
 - а) витаминизация блюд,
 - б) фитотерапия
 - в) кварцевание помещений
- система эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- противокавидные мероприятия;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 1-3 см и прибавили в весе на 1,5-2 кг. Этот показатель сохраняется на протяжении последних лет.

Регулярно 3-е физкультурное занятие проводилось на свежем воздухе.

Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением и на особом питании.

В течение года использовались как дистанционные технологии, так и формат непосредственного общения путём проведения различных консультаций, родительских собраний, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В ДОУ организованы две логопедические группы (старшего дошкольного возраста), которые посещают дети с нарушениями речи. Учитель - логопед проводит групповые и индивидуальные занятия.

В ДОУ разработан соответствующий режим дня, где оздоровительные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, дыхательные упражнения. Образовательная деятельность проводится в игровой и нетрадиционной форме. Особое внимание во всех группах дошкольного возраста уделялось вопросам безопасности. Для детей старшего дошкольного возраста, в течение учебного года, на эту тему были проведены олимпиады. Дети показали хорошие знания. С заданиями справилось 91% воспитанников.

Мониторинг детей по направлению «Физическая культура» был проведен во всех возрастных группах в сентябре и мае.

На конец учебного года получены следующие результаты:

Группа раннего возраста: высокий уровень 54%, средний 31%, допустимый 15% (дети прибывали в группы в течение года). Допустимый уровень имеет тенденцию к снижению. С сентября по декабрь с малышами занимался инструктор по физической культуре.

Вторая младшая группа под руководством инструктора по физическому воспитанию полностью реализовала программу: высокий уровень 83%, средний 17%, допустимый 0%. С возрастными показателями справляются все дети.

В средней группе процент сформированности основных физических качеств составил следующие цифры:

- высокий 45% (немного выше на 3%, чем в прошлом году),
- средний 55%,
- допустимый 0%.

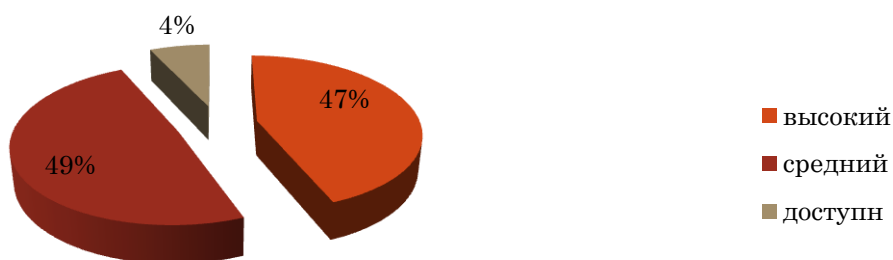
Воспитанники старших групп показали следующие результаты: высокий 31%, средний 66%, допустимый 3%. По сравнению с прошлым годом показатели среднего и высокого уровня остались практически одинаковыми. Это даёт основание внести изменения в систему физического развития.

Дети подготовительных групп подошли к выпуску из ДОУ с такими результатами: высокий - 32%, средний - 68%. Результативность изменилась на 4% в сторону увеличения высокого уровня и соответственно увеличения среднего уровня. Допустимый - свёлся к 0.

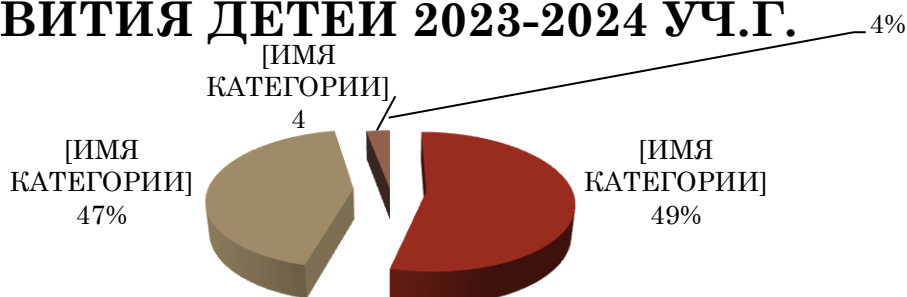
**Общий показатель физического развития по ДОУ
на конец учебного года (май)**

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Высокий уровень-47%	Высокий уровень-49%
Средний уровень- 49%	Средний уровень- 47%
Допустимый уровень-4%	Допустимый уровень- 4%

**Показатель физического развития
детей за 2022-2023 учебный год**



**ПОКАЗАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2023-2024 УЧ.Г.**



Высокий уровень понизился на 2%, а средний соответственно увеличился на 2%. Показатель допустимого уровня не изменился. Значительных изменений в общей картине не наблюдается. Практически все дети справляются с программными показателями.

На высоком уровне продолжает быть работа по приобщению и обучению детей зимним видам спорта. На протяжении всей зимы дети катались на лыжах, используя для этой цели спортивную площадку детского сада.

Каждая возрастная группа работает по своей программе «Здоровье», которая является составной частью программы оздоровления ДОУ «Здравствуй».

Физкультурные уголки в группах постоянно пополняются новым спортивным оборудованием. Следует отметить, что во всех группах созданы

условия для физического развития детей и на прогулочных участках, где изготовлены постройки для повышения двигательной активности детей.

Под руководством инструктора по физической культуре воспитанники ДООУ принимали активное участие:

- сентябрь «Декада бега»- Кросс Нации;
- февраль «Декада лыжного спорта» - «Лыжня России»;
- апрель Фестиваль ГТО.

В результате можно сделать следующие выводы:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год выполнены. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия проводятся регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки.

- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на хорошем уровне.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей остаются стабильными. В 2024 году детей с 1 группой здоровья было такое же количество, что и в 2023 году (по 67 человек). Произошло незначительное изменение количества воспитанников во второй группе здоровья. Их стало на 2% меньше, что объясняется уменьшением общего количества детей. Детей с 3 группой здоровья было трое. На протяжении 2-х лет четвёртая группа здоровья отсутствует.

В сравнении с предыдущим годом следует отметить, что дети, поступившие в группы раннего возраста, имеют хорошее здоровье (1 и 2 группа здоровья, но есть ЧБД - 3 человека). Перед педагогами ставится задача – сохранить и улучшить здоровье детей до выпуска их из детского сада.

Анализируя заболеваемость и посещаемость детей в ДООУ можно отметить, что индекс здоровья за 3 года остаётся на одном уровне. Его показатель-20. По болезни пропущено 21 день на 1 ребёнка. Часто болеющих детей от 3 до 7 лет -18, что составляет 12% от количества детей дошкольного возраста. Показатель остаётся стабильным в течение 3-х лет.

Детей с первой группой здоровья — 67 человек (66%), со второй группой здоровья — 31 (30%), с третьей — 4 (4%), с четвертой — 0 (0%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек из них 20 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,1/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,3/1.

100% педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование; 63% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО; 25% - соответствие занимаемой должности; 3 педагога - 12% без категории (не достаточно педагогического стажа); 29 % (7 человек) педагогов выработали льготный педагогический стаж и являются пенсионерами по выслуге лет.

Распределение педагогических работников по возрасту, образованию, стажу, квалификации.

Характеристика кадрового педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	13
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	9
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	10
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационной категории	5
	соответствие занимаемой должности	3
4. По возрасту	Средний возраст	40 лет
	До 30 лет	5/25%
	С 30 до 39 лет	3/15%
	С 40 до 49 лет	6/30 %
	С 50 до 59 лет	4/20%
	С 60 и выше	2/10%
5. Награды	Почетная грамота РФ	3
	Почетная грамота Администрации УО РГО	17
	Почетная грамота Свердловской области	4

При сравнении с 2023 годом количественный состав с высшим и средним образованием остался на прежнем уровне. По причине уменьшения количества групп в ДОО произошло незначительное сокращение педагогического коллектива.

Показатели:	2023 год	2024 год
Количество педагогов	23	20
высшее педагогическое образование	13	7
среднее педагогическое образование	10	13

Профессиональная переподготовка	6	6
---------------------------------	---	---

Количество аттестованных педагогических работников всего в ОУ составило 1 педагог. Неаттестованных-2. Причины не аттестации:

- подача заявления с опозданием по срокам;
 - возврат заявления для исправления недочётов;
- и как следствие процесс затянулся до января 2025год.

Фамилия И.О.	Должность	Категория	Результат
Колесникова О.Г.	воспитатель	1	аттестована

Количество поданных заявлений через ЕПГУ на аттестацию 3, количество отклонений в приеме заявления- 2, по причины отсутствия даты заверения на трудовом договоре.

Количество отклонений в установлении КК - 0.

Количество педагогов, принявших участие в обмене опытом при организации Образовательного тура - 4, и их доля составила 20 % от общего числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.

На повышение квалификации было запланировано 5 педагогов. По факту повышение квалификации прошло 20 человек. Причиной отклонения от плана в большую сторону стала заинтересованность педагогов в определённых направлениях и возможность оплатить обучение за счёт организации.

Вопросов (трудностей) в работе по аттестации и повышению квалификации педагогических работников за отчётный период не было.

На 30.12.2024 два педагога проходят обучение в педагогическом колледже по педагогической специальности.

Повышение квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников

Формы повышения квалификации	Кол-во человек, прошедших курсы по повышению квалификации					
	руководитель	заместители руководителя	учителя	педагоги	библиотекарь	воспитатель (включая старшего)
образовательный семинар						
образовательный семинар по ФГОС						
образовательная программа						Обухова Е.В. Ермакова Ю.Е. Осипова М.В.

						Ляпина В.Г. Сергеева С.В. Токарева Л.Н. Савельева Л.И. Колесникова О.Г. Наймушина И.А. Миронова А.Д Брущенко А.В. Мелкозёрова Л.С.
образовательная программа по ФГОС						
научно- практическая конференция						Коновницына Е.С. Буркова Т.В.
дистанционно						
магистратура						
заочное/очное получение образования/ проф.переподгото вка						Ясашных В.В. Мадиярова Т.С.
другие формы (вебинары, семинары- практикумы, межрегиональные или иные семинары до 16 час.)						Осипова М.В. Сергеева С.В. Обухова Е.В. Елпанова И.В. Савельева Л.И.
ВСЕГО:						21

Сотрудник (ФИО)	время проведения	Вид повышения квалификации (название ОП или ОС, кол-во часов)	Наименование образовательной организации, проводившей курсы (Учреждение)
1	2	3	4
Обухова Елена Владимировна	23.09.2024г.	ОП «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО	ЦНППМ «Учитель будущего», г. Екатеринбург УГПУ
Ермакова Юлия Евгеньевна	23.09.2024г.	ОП «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО	ЦНППМ «Учитель будущего», г. Екатеринбург УГПУ
Сергеева Светлана Васильевна	10.12.2024	«Нейропедагогические техники и методики в дошкольном образовании», 36ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
Ляпина Валентина Георгиевна	21.10.2024г.	ОП «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях организации ФГОС ДО», 72ч	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва
Миронова Анастасия Дмитриевна	21.10.2024г.	ОП «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях организации ФГОС ДО», 72ч	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва
Брущенко Анастасия Вадимовна	22.10.2024г.	ОП «Методика организации театрализованной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», 36 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
Наймушина Ирина Александровна	23.09.2024г.	ОП «Основы медиации и технологии разрешения конфликтов в социальной сфере», 72 ч.	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
Колесникова Оксана Геннадьевна	22.10.2024г.	ОП « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО», 36ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
Токарева Лариса Николаевна	22.10.2024г.	ОП « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО», 36ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь

Савельева Любовь Ивановна	22.10.2024г.	ОП «Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
Осипова Марина Владимировна	21.10.2024г.	ОП «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях организации ФГОС ДО», 72ч	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва
Мелкозёрова Лариса Степановна	21.10.2024г.	ОП «Организация взаимодействия с родителями дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 32ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь

Мероприятия учебного года

№	Мероприятия	место проведения	
		ДОУ	территория
1	<i>Педагогические советы:</i> 1. «Инфраструктура ДОО под задачи ФОП ДО» январь; 2. «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (март); 3. «Итоговый» (май); 4. Установочный (август); 5. «Наставничество как инструмент повышения качества образования» (октябрь);	ДОУ	ДОУ
2	<i>ГМО:</i> 1. Развитие традиционных семейных ценностей через произведения искусства» сентябрь; 2. Профессиональное объединение инструкторов по физическому воспитанию «Использование игровой технологии на занятиях физического воспитания и развития в ДОУ» (октябрь); 3. Профессиональное объединение художественно-эстетического развития «Создание модели воспитывающей среды центра искусства» (октябрь) 4. «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством ручного труда» декабрь; 3. «Знакомство с миром искусства посредством технологии «Картинная галерея ДОУ» февраль;	ДОУ	ДОУ

	4.Фестиваль педагогического творчества-2024 «На перекрёстке культур»апрель; «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России. Фестиваль лучших практик» апрель		
3	Консультация-практикум: 1. «Специальные условия для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью» январь 2. «Организация образовательной деятельности по ФОП ДО в режимных моментах» февраль; 3. «Новое в аттестации» март; 4. День открытых дверей «ДОУ в условиях обновления»; декабрь	ДОУ	ДОУ
4	Детский фестиваль: 1.«Рождественские встречи» январь 2.«Ярмарка»март; 4» посвящённый теме года «На перекрёстке культур»	ДОУ	ДОУ
	3. «Ярче звёзд- 4. «Большая маленькая звезда»		ДК «Горизонт»
5	Медико-педагогические совещания для воспитателей групп раннего возраста	ДОУ	ДОУ

6	Проведены смотры-конкурсы: «Мой город-моя гордость» январь; «Удачная идея в работе по Лего конструированию» январь, «Лучший зимний участок ДОУ» февраль; «Лучший конспект занятия совместной деятельности с детьми и родителями» март; «Готовность групп к новому учебному году» сентябрь; сентябрь;	ДОУ	ДОУ
7	Флешмоб: «Блокада Ленинграда» январь «Папа может»; февраль «Поздравляем наших мам» март.	ДОУ	ДОУ
8	Детские олимпиады	ДОУ	Федеральный уровень
9	Педагогические олимпиады	ДОУ	Федеральный уровень
10	Открытые просмотры: в подготовительных к школе группах; физкультурного досуга во всех группах; НОД по темам педагогических советов.	ДОУ	ДОУ
11	Участие в мероприятиях муниципального и областного уровня: -Педагогический тур «Педагогические игровые технологии как средство формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к произведениям русских художников» март ; -Фестиваль творчества педагогических работников «Творчество как образ жизни: создаём креативную атмосферу в семье» апрель;	ДОУ	ДОУ

12	Аттестация первая категория (1педагог)	ДОУ	ИРО
13	Семинар-практикум: «Организация совместной деятельности детей с педагогами и другими воспитанниками» январь; «Роль игры в образовательной деятельности и развитии детей» февраль «Физическое и оздоровительное направление воспитания, ценности» февраль;	ДОУ	ДОУ

План аттестационных мероприятий на 2023г. выполнен:

- 1педагог получил первую квалификационную категорию;
- повышение квалификации через курсовую подготовку получили 20 педагогов, практически каждый из них по 2-3 раза - все педагоги обучены по ФОП и МКДО;

- три педагога работают по программе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту «Картинная галерея в детском саду»;

- все педагоги ДОУ участвовали во всероссийских олимпиадах по темам связанным с темами педагогических советов, а так же 100 % педагогического состава работающего с детьми ОВЗ прошли соответствующие олимпиады.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения педагогов, но в этом году наряду с очной формой обучения использовались и компьютерные технологии.

В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие в различных web – семинарах и онлайн-конференциях.

Этот год был посвящён изучению и внедрению ФОП ДО, изучением программы «СамоЦвет», а так же развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

По итогам 2024 года 20 педагогических работников Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В течение 2024г в ДОУ работает 5 педагогов прошедших обучение для реализации дополнительного образования. Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило расширить направления дополнительного образования, реализуемые в детском саду.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС ДО»	международный	07.10.2024г.	Сергеева С.В.	Диплом 1 место
Конкурс методических разработок «Мнемотаблица по этикету»	международный	17.01.2024г.	Парамонова Е.С.	Лауреат степени 1
Конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	03.02.2024г.	Парамонова Е.С.	Диплом место 1
Дистанционный конкурс «Эколого-развивающая среда в детском саду как условие экологического воспитания детей»	Всероссийский	19.03.2024г.	Сергеева С.В.	1 место
Дистанционный конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и	Всероссийский	25.04.2024г	Сергеева С.В. Ермакова Ю.Е	1 место 2 место

младшего школьного возраста»				
Дистанционный конкурс «Педагогические проекты»	Всероссийский	09.10.2024г	Сергеева С.В.	Диплом 1 место
Дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	24.10.2024г	Сергеева С.В. Осипова М.В.	сертификат участника
Дистанционный конкурс «Применение информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности педагога»	территориальный	11.2024г.	Сергеева С.В. Колесникова О.Г.	III место
«Не забудем это лето!»	международный	08. 2024г.	Сергеева С.В.	Лауреат степени 1

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Серию картин «Картинная галерея в детском саду. Выпуск 1»;
- Закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:
- Прозрачные мольберты;
- Педагогические кабинеты воспитателей и специалистов пополняются методическими пособиями к программе Нищевой для работы с детьми ТНР и ОНР;
- Копировальные станки;
- Организовано пространство картинной галереи;
- Зимний сад оснащён соответствующей литературой;
- В фитобаре имеется справочный материал по лечебным травам.

Художественная и познавательная литература для детей не приобреталась. Педагоги используют ранее закупленный библиотечный фонд.

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО, также использовали ранее приобретённые. Запланировано приобрести новый ПМК по его поступлению в продажу.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер (цветной, ч/белый), сканер, ламинатор, брашуратор.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

• информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось одним ноутбуком, медиаэкраном;

• программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	70
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	75
Картины, репродукции	95
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	60
Технические средства обучения	60
Детская литература	80
Методическая литература	85

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве, но требуют замены и пополнения. Не все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 85% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. Продолжается оформление детского сада и организация новых помещений для образовательной деятельности:

- идёт оснащение кружка «Мир головоломок», планируется запустить соответствующую программу и сертифицировать её;

- продолжается оформление Зимнего сада с фитобаром, где проходят практические занятия, связанные с растениями (посадка, уход, опыты) и оздоровительные мероприятия;

- Планируется оформить исследовательский центр для проведения опытнической работы;
- расширяются рамки картинной галереи через оформление иллюстрациями коридоров и рекреаций ДООУ.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1 (3 кабинета);
- физиокабинет — 1;
- кабинет психолога — 1;
- логопедический кабинет;
- кабинет музыкальных руководителей;
- кабинет завхоза;
- пункт охраны;
- картинная галерея;
- изостудия;
- легостудия;
- зимний сад;
- кабинет ПДД.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад организовал помещение для комплекта «Картинная галерея-1». Также в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован мини-музей со сменными экспозициями:

«Старинная утварь народов Урала»;

«Ремесленные промыслы Урала».

Для реализации направления работы по патриотическому воспитанию были оформлены информационные стенды и патриотические уголки во всех возрастных группах. Оформлена книга «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении музыкального зала флагами:

- Флаг РФ;
- Флаг Свердловской области;
- Флаг Режевского городского округа;
- Флаг ДОО.

Планируется приобрести пьедестал для 4-х флагов в музыкальном зале.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт восьми групповых комнат и спальных помещений. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочных участках. Планируется переоформление малого музыкального зала в театральную студию.

Детский сад организовал работы по установке дополнительных новых камер наблюдения. Установлены 4 камеры.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: 1 ноутбук, принтер, частично пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (ЖК телевизоры (9 штук), экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (7 штук), колонка);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вся педагогическая литература хранится отдельно от детской, в методическом кабинете. Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения не достаточно для организации современного воспитательно-образовательного процесса. Для реализации новых дополнительных общеразвивающих программ требуется новые виды ЭСО (интерактивная панель, интерактивные столы и т.п.)

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга успехов детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 01.09.2022 году, приказ № 169-9/10 утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В сентябре 2024 года была проверена на соответствие Образовательная программа ДООУ и Адаптированная образовательная программа. Рабочая группа замечаний не выявила.

Все *показатели оценки дополнительных общеразвивающих* программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей) соответствуют либо в полном объеме, либо в большей степени:

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДООУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДООУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного педагогами ДООУ состояли в следующем:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;

- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

В основном качество педагогической деятельности воспитателей соответствует вышеуказанным показателям. За исключением начинающих педагогов, которых можно оценить как «соответствуют в большей степени» (Бабушкина А.В., Модиярова Т.В., Миронова А.Д., Ясашных А.В.)

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности использовался инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты

развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) н -1,9; ср -2,3; в- 1,2;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) н - 1,7; ср -2,1; в - 1,9;
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра) н - 1,9; ср -2,2; в - 2,1;
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) н – 2.4,; ср - 2,3; в - 2,2;
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности) н - 1,8; ср - 2,3; в- 1,2;

Критерии оценки качества финансовых условий соответствует в большей степени, но для обеспечения реализации ООП ДО в новых условиях финансирования недостаточно. Показатели анализа управления финансовыми условиями говорят о том, что работа проводимая в течение года соответствует в полном объеме.

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3

	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	3
	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2
Итоговая оценка:		3

Все параметры качества материально-технических условий соответствуют в полном объеме. Однако следует обратить внимание на материально-технические условия, требуемые для обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) их обновление и дополнение. Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;

- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду;

оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Афонькиной Ю.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ индикаторов *оценки качества кадровых условий* – удовлетворительный.

Педагоги систематически повышают квалификацию, посещают курсы, семинары, принимают участие в методических объединениях. Для совершенствования педагогического мастерства в ДООУ были организованы и проведены открытые просмотры образовательной деятельности, консультации.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников, воспитатели проходят аттестацию. В 2024 году в соответствии с требованиями квалификационных характеристик был аттестован 1 педагог на первую квалификационную категорию.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Методической службой ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Выводы: *Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательной организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. План аттестационных мероприятий на 2024 год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений.*

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2025 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра

применяемых технологий работы с кадрами и повышение профессионального уровня в области ИКТ-технологий, проектной деятельности.

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3.	Взаимодействие с социумом	3
	Итоговая оценка:	3

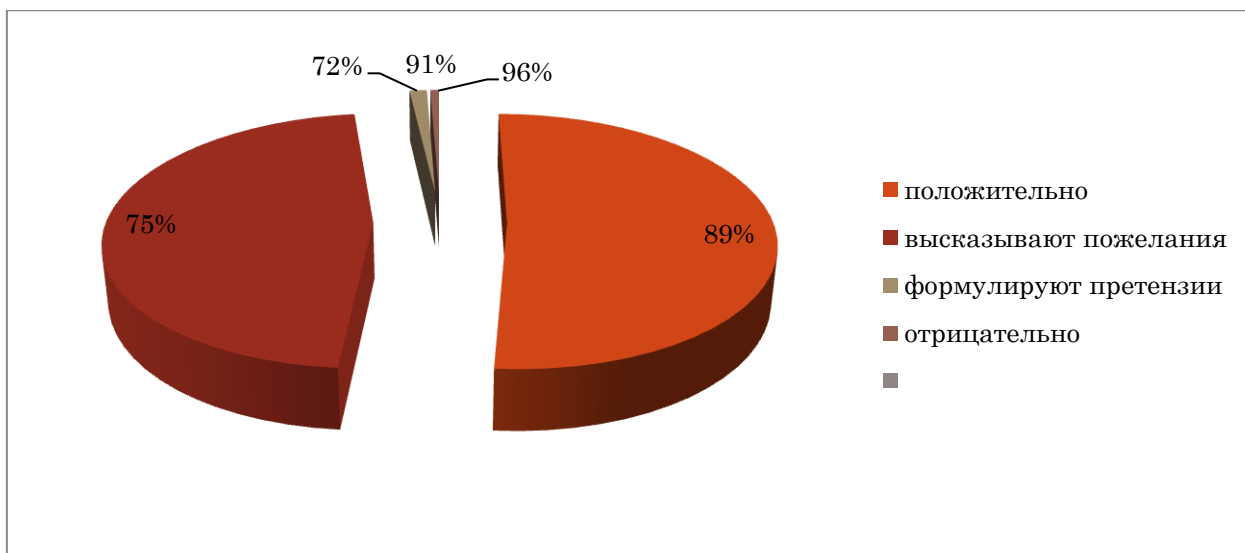
Родители участвуют в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета и др.

К сожалению не очень активно школы включаются во взаимодействие с нами в целях создания преемственности в организации образовательной системы.

Тесная взаимосвязь поддерживается с социальными институтами такими как: библиотека, музей, ветеринарная станция, Рос гвардия, стадион «Сатурн» и Спортивная школа «Россия».

В период с 02.10.2024 г. по 09.10.2024г. проводилось анкетирование 101 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91 процент;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процентов.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Уровень информированности родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ	2024г. 97%	2023г. 96%
Уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс	98%	87%
Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ	93%	91%

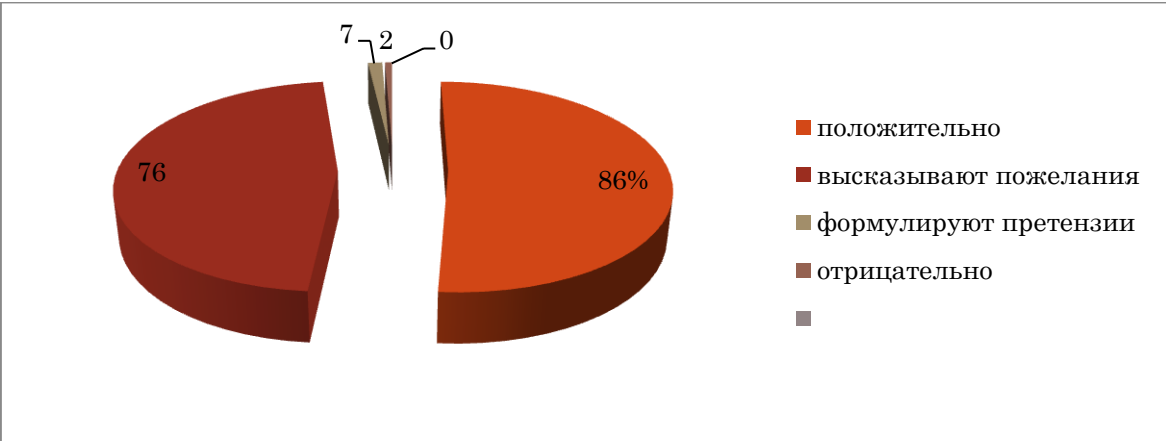
Оценка родителями работы ДОУ

критерии оценки	2024г	2023г.
положительно	86	83
высказывают пожелания	76	76
формулируют претензии	7	2
отрицательно	2	1

При сравнении результатов за 2024 и 2023года есть незначительный, но прирост одобрения деятельности ДОУ и принятия родителями (законными

представителями) участия в совершенствовании работы коллектива детского сада.

Как родители оценивают детский сад 2024г.



Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	102
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	86
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и	человек	102(100%)

ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	(процент)	
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	34 (33%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		102 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педа­работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	12 (60%)
первой		9 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (15%)

до 5 лет		
больше 30 лет		7 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	5 (251%)
от 55 лет		6 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 /5,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	843,5 3,8

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Так же результаты самообследования деятельности ДОУ говорят о том, что требуются дополнительное оснащение и обеспечение современными техническими средствами и материалами для образования детей. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; повышение квалификации; прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие) в центрах активности.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
- введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- развитие системы консультирования родителей через сайт ДООУ.

4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС.

За 2024 год учреждение израсходовало:

Средства областного бюджета	26136543,77
Средства местного бюджета	10462000,11
Внебюджетные средства	3107022,37
Итого	39705566,25

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061483

Владелец Вишнякова Марина Константиновна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026