

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №32 «Аленький цветочек» за 2022-2023 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ №32 «Аленький цветочек» закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 01.09.2022 № 169-9/01-10:

-Приказ заведующего ДОУ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №32 «Аленький цветочек»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.09.2022 г. по 31.07.2023 г. на основании приказа заведующего ДОУ, во всех группах.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Вишнякова М.К., заведующий.

Члены комиссии:

Обухова Е.В., старший воспитатель;

Савельева Л.И. воспитатель;

Сергеева С.В. педагог - психолог.

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных

программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №32 «Аленький цветочек» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Все нижеперечисленные показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

соответствуют в полном объеме, кроме пункта по учёту спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (соответствует в большей степени) исходя из условий детского сада.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» (Приложение № 1).

Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Все нижеперечисленные показатели оценки АООП ДО соответствуют в полном объеме требованиям ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение № 2).

Качество дополнительных общеразвивающих программ

Все показатели оценки дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей) соответствуют либо в полном объеме, либо в большей степени:

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;

- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОО»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОО (**Приложение № 3**).

Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного педагогами ДОО состояли в следующем:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;

- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

В основном качество педагогической деятельности воспитателей соответствует вышеуказанным показателям. За исключением начинающих педагогов, которых можно оценить как «соответствуют в большей степени» (Наймушина И.А., Батыршина Ю.Е., Миронова А.Д)

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение № 4**).

Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности использовался инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) н -1,9; ср-2,3; в- 1,2;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) н - 1,7; ср -2,1; в - 1,9;
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра) н -1,9; ср -2,2; в - 2,1;
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) н – 2,4,; ср - 2,3; в - 2,2;
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности) н - 1,8; ср - 2,3; в- 1,2;

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (**Приложение № 5**).

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
.	Взаимодействие с родителями обучающихся	2
.	Взаимодействие с социумом	3
	Итоговая оценка:	2,5

Родители неохотно участвуют в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета и др.

Так же пролагивает взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (со школой).

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (**Приложение № 6**).

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
				2	
	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО.				
	Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				
	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования				
	Итоговый балл:	2			

Критерии оценки качества финансовых условий соответствует в большей степени, но для обеспечения реализации ООП ДО в новых условиях финансирования недостаточно.

Показатели анализа управления финансовыми условиями говорят о том, что работа проводимая в течение года соответствует в полном объеме.

Фиксация (**Приложение № 7**).

Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	3
	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2
	Итоговая оценка:	3

Все параметры качества материально-технических условий соответствуют в полном объеме. Однако следует обратить внимание на материально-технические условия требуемые для обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) их обновление и дополнение. Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Показатель снижен по причине предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области)- территория ДОУ по периметру ограждена забором не соответствующим

современным требованиям, а так же в 2-х группах рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие синего и ярко-жёлтого тона. Другие параметры соответствуют в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (**Приложение № 8**).

Качество психолого-педагогических условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
	Качество основных психолого-педагогических условий	3
	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	3
	Итоговая оценка:	3

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг

по Афонькиной Ю.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ соответствует в полном объеме:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (Приложение № 9).

Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами на 100%;
- образовательный ценз педагогических кадров менее 50%;
- уровень квалификации педагогических кадров- соответствует;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников- соответствует в полном объеме;
- компетентность педагогических кадров - соответствует в полном объеме;
- профессиональные достижения педагогических кадров - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения

Фиксация результатов контроля (**Приложение № 10**).

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

Не достаточно участия педагогов в профессиональных конкурсах на разных уровнях.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Организация ООП ДОУ осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

Анализ кадрового состава:

Всего педагогов	26
Старший воспитатель	1
Воспитатели	19
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	3

Уровень образования	Количество педагогов в % 2022-2023 учебный год
Высшее профессиональное	18/62
в том числе педагогическое	12/42%
Среднее профессиональное	14/58%
в том числе педагогическое	14/58%
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	2/ 8%
I квалификационная категория	13/ 50%
Соответствие занимаемой должности	6/24%
Без квалификационной категории (соответствие)	5/18 %

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
26	4	4	13	5

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

Педагоги систематически повышают квалификацию, посещают курсы, семинары, принимают участие в методических объединениях. Для совершенствования педагогического мастерства в ДОУ были организованы и проведены открытые просмотры образовательной деятельности, консультации.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников, воспитатели проходят аттестацию. В 2022 - 2023 учебном году в соответствии с требованиями квалификационных характеристик был аттестован 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Выводы: Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательной организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышение профессионального уровня в области ИКТ-технологий, проектной деятельности.

Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды соответствует в полном объеме:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ (**Приложение № 11**).

Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	11
Туалетные комнаты для воспитанников	11
Раздевалки	11
Музыкальный зал (Физкультурный зал)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Медицинское помещение	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Выводы: Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), есть необходимость в создании на территории ДОУ метеорологической площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями).

Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);

4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Оценка качества образовательного процесса

В МБДОУ №32 «Аленький цветочек» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Для нормативно – правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав ДОУ, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно с взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).

3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» - подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организации системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качество образования в целом.

Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

Характеризуя систему дополнительного образования ДОУ, можно выделить основные направления:

- художественно – эстетическое «Цвет творчества», «Сафи-Дансе»;

В 2022-2023 учебном году в дополнительном образовании было задействовано 88 воспитанника. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Дополнительное образование — важная составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Основная задача педагогов — удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;

- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Результаты мониторинга воспитанников раннего возраста и дошкольных групп:

Ранний возраст в ДОУ представлен двумя группами:

- группа раннего возраста №1 - 12 детей. Набиралась с июля 2022 года, т.е. дети посещают детский сад 1 год. Контингент воспитанников наполнял группу в течение года по разным причинам. Образовательная программа выполнена всеми детьми, но 11% детей по результатам мониторинга находятся на допустимом уровне. Целевые ориентиры детьми выполнены.

- группа раннего возраста №2 в составе 13 детей. Группа набиралась с начала учебного года. В течение всего периода состав пополнялся вновь прибывшими детьми, поэтому период адаптации был значительно растянут. По возрастным показателям пятеро

детей остаются дублировать эту возрастную группу. Программный материал усвоен 79% малышей.

В выполнении целевых ориентиров сложность у детей выразилась в следующем:

- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами.

Дошкольный возраст в ДООУ представлен 9 группами, из которых 2 речевые.

В начале учебного года количество обучающихся дошкольного возраста составило 144 человека. В сентябре 2022 года педагоги провели диагностику уровня развития детей по образовательным направлениям. Особых затруднений выявлено не было, поэтому на индивидуальное обучение ни один ребёнок не был выведен. Все сложные дети попали в группу ОВЗ (старшая и подготовительная речевые группы)

По сравнению с прошлым учебным годом прироста результатов по освоению ООП высокого уровня не произошло. Он остался на той же цифре - 46%. Снижился показатель среднего уровня с 50% до 45%. Допустимый уровень освоения программы составил 9% по сравнению с прошлым годом увеличился на 5%. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась через программу «СамоЦвет» Толстиковой О.В. и была включена в режимные моменты и образовательные периоды по всем направлениям развития. У детей продолжает сохраняться проблема речевого развития. В следующем учебном году будет усилена работа в данном направлении.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует. Всего обследовано: 147 воспитанников.

Источниками информации реализации образовательного процесса является: отчет о самообследовании, рабочая программа педагога, тетрадь индивидуального наблюдения, результаты посещения образовательной деятельности.

Выводы: В ДООУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области речевого развития воспитанников.

Достижения обучающихся

(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в

общей численности обучающихся - **(57/ 39% всероссийский уровень);**

- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - **(12/8% чел./% всероссийский уровень);**

- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся **(16/11% чел./% муниципальный);**

- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- **(13/14% чел./% муниципальный).**

ДОУ в период за 2022-2023 учебный год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 76 воспитанников. Педагоги подготовили 25 призёра конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2022 - 2023 учебный год

	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
	Муниципальный уровень: Рождественские встречи (6 детей) Лего (4ребёнка) Большая и маленькая звезда (6 детей)	3	16	12/75%
	Региональный уровень «Неопалимая купина»	1	3	1/33%
	Всероссийский уровень Кросс нации (12 детей) Лыжня России (33 ребёнка) Фестиваль ГТО (33 ребёнка) Игры разума-олимпиада (31 ребёнок)	4	109	12/11%

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022 – 2023 уч. год. воспитанники приняли участие в 8 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных и всероссийских конкурсах.

Заняли 25 призовых мест в различных конкурсах, что составляет 20 % от числа участников. К участию в конкурсах были привлечены воспитанники старшего дошкольного возраста.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 13).

Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОО (**Приложение № 15**).

В учебном году в ДОО действовал план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя следующую работу по здоровьесбережению:

- организация питания детей в соответствии с физиологическими потребностями детей дошкольного возраста и отвечающая нормам САНПИН;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа и ковида:
 - а) витаминизация блюд,
 - б) фитотерапия
 - в) кварцевание помещений
- система эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:
 - максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
 - противокавальные мероприятия;
 - усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 1-3 см и прибавили в весе на 1,5-2 кг. Этот показатель сохраняется на протяжении последних лет.

Регулярно 3-е физкультурное занятие проводилось на свежем воздухе.

Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением и на особом питании.

В течение года использовались как дистанционные технологии, так и формат непосредственного общения путём проведения различных консультаций, родительских собраний, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В ДОО организованы две логопедические группы (старшего дошкольного возраста), которые посещают дети с нарушениями речи. Учитель - логопед проводит групповые и индивидуальные занятия.

В ДОО разработан соответствующий режим дня, где оздоровительные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, дыхательные упражнения. Образовательная деятельность проводится в игровой и нетрадиционной форме. Особое внимание во всех группах дошкольного возраста уделялось вопросам безопасности. Для детей старшего дошкольного возраста, в течение учебного года, на эту тему были проведены олимпиады. Дети показали хорошие знания. С заданиями справилось 89% воспитанников.

Мониторинг детей по направлению «Физическая культура» был проведен во всех возрастных группах в сентябре и мае.

На конец учебного года получены следующие результаты:

Группа раннего возраста: высокий уровень 52%, средний 36%, допустимый 12% (дети прибывали в группы в течение года). Допустимый уровень снизился на 18%.

Вторая младшая группа полностью реализовала программу: высокий уровень 81%, средний 19%, допустимый 0%. С возрастными показателями справляются все дети.

В средней группе процент сформированности основных физических качеств: высокий 42% (немного выше, чем в прошлом году), средний 58%, допустимый 0%.

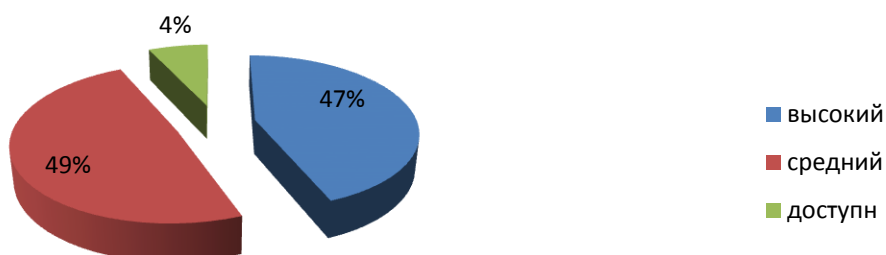
В старшем дошкольном возрасте получены следующие результаты: высокий 31%, средний 66%, допустимый 3%. По сравнению с прошлым годом показатели среднего и высокого уровня поменялись местами. Детей с высоким уровнем стало в 2 раза меньше. Это даёт основание продумать изменения в системе физического развития.

Дети подготовительных групп подошли к выпуску из ДООУ с такими результатами: высокий 28%, средний 68%, допустимый 4%. Результативность изменилась на 3% в сторону уменьшения высокого уровня и соответственно увеличения среднего уровня. Допустимый - остался на прежнем уровне.

Общий показатель физического развития по ДООУ

2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год
Высокий уровень-47%	Высокий уровень-54%
Средний уровень- 49%	Средний уровень- 43%
Допустимый уровень-4%	Допустимый уровень- 3%

Показатель физического развития детей за 2022-2023 учебный год



Высокий уровень понизился на 7%. Показатель допустимого уровня повысился на 1%. Значительных изменений в общей картине не наблюдается. Практически все дети справляются с программными показателями.

На высоком уровне продолжает быть работа по приобщению и обучению детей зимним видам спорта. На протяжении всей зимы дети катались на лыжах, используя для этой цели спортивную площадку детского сада.

Каждая возрастная группа работает по своей программе «Здоровье», которая является составной частью программы оздоровления ДООУ «Здравствуй».

Прививки против кори (для взрослых)	по плану прививок														
Заполнение листов здоровья		2/100													
Система рационально-го питания	еже-дневно	100%													

**Распределение детей
по группам здоровья 2022-2023 год.**

№ п/п	Возраст детей	Количество детей	Группы здоровья			
			1	2	3	4
1	Ранний возраст ясельная группа(1,2)	21	18	3	1	-
2	2 младшая группа	27	10	17	1	-
3	средняя группа	23	9	14	1	-
4	Старшая группа	24	8	9	1	-
6	Подготовительная группа	45	22	26	-	-
7	Общее количество детей	140	67	69	4	0
8	В % выражении	100%	48%	49%	3%	0%

2021-2022 год.

№ п/п	Возраст детей	Количество детей	Группы здоровья			
			1	2	3	4
1	Ранний возраст ясельная группа(1,2)	28	10	17	1	-
2	2 младшая группа	19	9	10	-	-
3	средняя группа	17	8	9	-	-
4	Старшая группа (1,2,3,4)	48	22	26	-	-
6	Подготовительная группа (1,2)	35	18	15	2	-
7	Общее количество детей	147	67	77	3	0
8	В % выражении	100%	46%	52%	2%	0%

Вывод: За прошлый год детей с 1 группой здоровья было такое же количество, что и в этом году (по 67 человек). Произошло незначительное изменение количества воспитанников во второй группе здоровья. Их стало на 3% меньше, что объясняется уменьшением общего количества детей. В прошлом году детей с 3 группой здоровья было трое. Этот учебный год мы заканчиваем с ухудшением показателя на 1 ребёнка. На протяжении 2-х лет четвёртая группа здоровья отсутствует.

В сравнении с предыдущим годом следует отметить, что дети, поступившие в группы раннего возраста, имеют хорошее здоровье (1 и 2 группа здоровья, но есть ЧБД - 6

человек). Перед педагогами ставится задача – сохранить и улучшить здоровье детей до выпуска их из детского сада.

Анализируя заболеваемость и посещаемость детей в ДООУ можно отметить, что индекс здоровья за 3 года остаётся на одном уровне и составляет 20. По болезни пропущено 20 дней на 1 ребёнка. Часто болеющих детей от 3 до 7 лет -15, что составляет 11% от количества детей дошкольного возраста. Показатель остаётся стабильным в течение 3-х лет.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДООУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДООУ:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;

- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОУ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДОУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 16** - анкета для родителей)

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (май, 2023 год).

В анкетировании приняло участие 100 % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Аленький цветочек» РГО (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся

использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг»
- ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

→ **Согласен) – 69 %**

Оснащенность ДОУ-65%

Квалифицированность педагогов- 68%

Обучение и развитие ребенка в ДОУ- 72%

Взаимодействие с ДОУ- 70%

→ **Скорее согласен, чем не согласен –31 %** респондентов

Оснащенность ДОУ-35%

Квалифицированность педагогов- 32%

Обучение и развитие ребенка в ДОУ- 28%

Взаимодействие с ДОУ- 30%

→ Скорее не согласен, чем согласен – 0 %

→ Совершенно не согласен – 0 %

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком, а так же признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 69 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о достаточном уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений района. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации, как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками .

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году :

→ Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

→ Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

→ Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.